

Шановні колеги, дорогі батьки!

Сьогодні ми знову зібралися єдиною шкільною родиною, щоб налаштуватися на працю, обмінятися планами й очікуваннями. Ми розпочали нову сторінку у книзі нашої шкільної родини. Школа ожила від дитячого сміху, від хвилювання батьків і натхнення вчителів. Кожен новий навчальний рік – це ніби світанок: він приносить надії, мрії і натхнення. Кожен рік для нас – це нові виклики, але водночас і нові можливості.

Перш ніж дивитися вперед, сьогодні коротко згадаємо, що ми вже пройшли разом.

Минулого навчального року у нас було чимало викликів, але ще більше досягнень. Ми пишаємося нашими учнями, які здобули перемоги у конкурсах та олімпіадах, спортивних змаганнях і творчих проєктах.

Ми вдячні вчителям за самовіддану працю, за терпіння, за те, що навіть у непростих умовах кожна дитина відчувала підтримку. І, звичайно, дякуємо батькам – за вашу допомогу, співпрацю і довіру. Передусім хочу подякувати всім, хто влітку готував школу до навчання: працівникам, батькам, вчителям. Завдяки спільним зусиллям ми розпочали навчання у комфортних і безпечних умовах. Кожен із нас доклав частинку серця, і саме завдяки спільним зусиллям школа залишається місцем тепла, розвитку й надії.

Наш спільний шлях – це доказ, що разом ми здатні на велике. А тепер нам важливо зробити цей новий навчальний рік ще кращим, ще теплішим для дітей, адже кожен наш учень – це наше майбутнє.

Нехай цей рік стане роком натхнення, взаємопідтримки та перемог – як у навчанні, так і в житті. Ми з вами – команда, і від нашої згуртованості залежить, наскільки успішно ми допоможемо дітям зростати, навчатися й відчувати тепло нашої спільноти. І я мрію, щоб цей навчальний рік- ювілейний (40 років нашій школі) був для всіх нас роком миру в серці, впевненості в майбутньому, роком маленьких і великих перемог.

Разом ми можемо все – навчити, підтримати, надихнути. Тож нехай наша спільна праця буде світлом для наших дітей, адже саме вони – найбільше багатство і надія України.

Щоб наш звіт був чітким і послідовним, я пропоную підсумувати зроблене в алфавітному порядку. Такий підхід допоможе згадати все важливе: від адаптації до нових умов і організації навчання до найменших перемог наших учнів та професійних досягнень педагогів.

Цей звіт — не лише підсумок, а й віддзеркалення нашої єдності, сили та віри в те, що разом ми здолаємо будь-які труднощі й подаруємо дітям світле майбутнє.

А – Адаптація до воєнного стану

Заклад освіти успішно адаптував свою діяльність до умов воєнного часу...

Б – Безпека: пріоритет №1

Безпека дітей була та залишається головною цінністю...

В – Волонтерство: школа небайдужих

Здійснено десятки ініціатив допомоги військовим та переселенцям...

Г – Гнучкість освітнього процесу

Організовано змішане, очно-дистанційне навчання...

Ґ – Ґрунтовна співпраця з громадськістю

Відкритість – наш принцип...

Д – Духовна підтримка

У класах та на заходах говорили про силу духу...

Е – Емоційна стійкість

В умовах постійної напруги ми приділяли велику увагу психологічному здоров'ю...

Є – Єдність дій

Спільні цілі об'єднали весь колектив...

Ж – Життя триває

Незважаючи на повітряні тривоги та складні новини...

З – Зв'язок і комунікація

Щоденна комунікація з батьками...

И – Інклюзія

Діти з ООП отримували всі необхідні умови...

I – Інновації в освіті

У рік випробувань ми не зупинялися в розвитку...

Ї – Їжа та гуманітарна допомога

Заклад неодноразово долучався до роздачі гуманітарної допомоги...

Й – Ймовірні ризики та їх попередження

Щомісячно проводився моніторинг ризиків...

К – Культура підтримки

У закладі панує атмосфера взаємоповаги...

Л – Лідерство в дії

Кожен педагог, учень, працівник проявив себе як лідер...

М – Мотивація до навчання

Ми не тільки вчили, а й надихали...

Н – Незламність духу

Попри все – ми трималися...

О – Освітні результати

Понад 85% учнів успішно завершили рік...

П – Партнерство з родинами

Підтримка родин була ключовою...

Р – Розвиток дитини

Ми не зупинили розвиток...

С – Сила команди

Успіх цього року — це результат згуртованої команди...

Т – Творчість попри тривоги

Конкурси малюнків у підвалах...

У – Успіхи учнів

Учні здобували перемоги в онлайн-олімпіадах...

Ф – Фізичне здоров'я

Працювали над збереженням фізичної форми...

Х – Хочемо миру

Це головне побажання всіх наших дітей...

Ц – Цінності освітнього закладу

Повага, відповідальність, чесність...

Ч – Чуйність і допомога

Кожен прояв доброти – цінний...

Ш – Шлях до перемоги

Кожен навчальний день – це наш внесок у Перемогу...

Щ – Щастя бачити дитячі посмішки

Навіть у найтемніші дні — посмішка дитини вартує всіх зусиль...

Ю – Юність, що вчиться вистоювати

Наші діти — свідки історії...

Я – Я дякую кожному

Щиро дякую педагогам, батькам, учням, громаді...

А – Адаптація до умов воєнного стану

Рік, що минув, був насичений продуктивною працею, спрямованою на вдосконалення навчально-виховного процесу, забезпечення якісного освітнього середовища та підтримку всебічного розвитку учнів. У співпраці з педагогічним колективом, батьками та учнями вдалося реалізувати чимало важливих ініціатив, спрямованих на підвищення мотивації учнів, посилення їхньої активності у навчальному процесі, а також зміцнення виховної складової шкільного життя.

Незважаючи на труднощі, наш заклад не лише продовжив свою діяльність, а й продемонстрував ефективну адаптацію до нових викликів, забезпечивши безпеку, безперервність освітнього процесу та емоційне благополуччя усіх його учасників.

1. Укриття та безпечне середовище

Одним із перших пріоритетів стало облаштування (**ремонт**) укриття відповідно до вимог ДСНС.

◆ проводиться капітальний ремонт підвального приміщення, яке відповідатиме санітарним та технічним нормам: встановлено роутер, сидіння, запаси питної води. Плануємо закупити медикаменти та засоби гігієни.

◆ Укриття розділено на сектори для різних вікових груп, з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами.

◆ Плануємо створити куточки емоційного розвантаження — полиці з книжками, пазлами, іграми, які допомагають зняти напругу під час тривалого перебування в укритті.

2. Відпрацьовані алгоритми дій та план евакуації

У закладі розроблено та регулярно оновлюється **План евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги чи надзвичайної ситуації**.

■ План затверджений керівником, погоджений з органами місцевого самоврядування та службами ДСНС.

□ На всіх маршрутах евакуації розміщено зрозумілі схеми, позначено напрямки руху, інструкції та нагадування для дітей. Проведено **6 навчальних тренувань** евакуації упродовж року, в яких брали участь учні, педагогічний та технічний персонал. У жовтні відбулася відкрита репетиція для батьків, щоб вони переконалися в ефективності та організованості дій.

3. Інструктажі та навчання з безпеки

Особливу увагу ми приділили роз'яснювальній роботі серед дітей, батьків і працівників закладу:

- Проведено цикл занять **«Безпека понад усе»** для всіх вікових груп, під час яких діти ознайомилися з правилами поведінки під час сигналу тривоги, небезпеки на вулиці, при знаходженні підозрілих предметів.
- Теми занять:
 - «Що робити під час повітряної тривоги» (для дітей 5–7 років)
 - «Правила поводження в укритті» (для дошкільнят)
 - «Моя безпечна домівка» (для молодших школярів)
 - «Як зберігати спокій у стресових ситуаціях» (інтерактивна бесіда з психологом)
- Для батьків організовано **онлайн-семінари**:
 - «Як допомогти дитині адаптуватися до умов війни»
 - «Перша психологічна допомога дитині»

Усі працівники закладу пройшли інструктажі з:

- Дій при надзвичайних ситуаціях
 - Надання першої домедичної допомоги
 - Протимінної безпеки
- А також взяли участь у вебінарах з питань **«Організація безпечного освітнього середовища під час воєнного стану»** та **«Психоемоційна підтримка дітей у кризових ситуаціях»**.

4. Психологічна підтримка та турбота про емоційний стан дітей

Ми усвідомлюємо, що війна — це не лише про фізичну небезпеку, а й про психологічні наслідки.

Шкільний психолог провела серію арт-терапевтичних занять:

- «Кольори мого настрою»
- «Дерево надії»
- «Мій щит безпеки» У кожному класі або групі створено куточки емоційного відновлення, де діти можуть відпочити, пограти у спокійні ігри або почитати. Запроваджено щотижневі «П'ятничні зустрічі», на яких класні керівниці та вихователь спілкуються з дітьми в довірливій атмосфері: обговорюють новини, діляться враженнями, вчать реагувати на страх і тривогу.

Б – Безпека: пріоритет №1

Безпека дітей була, є і залишається головною цінністю нашого закладу освіти. У складних умовах воєнного стану це поняття набуло ще більш глибокого значення. Ми доклали максимум зусиль, щоб кожна дитина, кожен працівник та кожен відвідувач почували себе у стінах закладу захищено і впевнено.

1. Фізична безпека та інфраструктура. Посилення фізичної охорони

Контроль на вході – офіцер освітньої політики. Охоронна служба (а це: сторож, працівники закладу, поліцейська) чергують в режимі 24/7, а у дні навчального процесу – підвищений контроль за периметром.

Проведено аудит території: ліквідовано «сліпі зони».

Оновлення укриття

У серпні цього року встановлено поручні до укриття, перезаряджено всі вогнегасники.

!після ремонту плануємо зробити розмітку зон відповідно до кількості учасників освітнього процесу: дитячі групи, персонал, адміністрація.

Протипожежна безпека:

Заклад пройшов перевірку ДСНС у серпні 2025 року.

У жовтні плануємо організувати тренування з евакуації за сценарієм пожежі – відпрацювати чіткість дій і швидкість переміщення до укриття.

Не пали своїх! "Спали" ворога!

- **7 лютого інспектор служби** освітньої безпеки Яворівського РВП ГУНП у Львівській області, лейтенант поліції Уляна Іванівна Філіпович
- з учнями 7, 10-А, 10-Б та 11 класів провела заняття на тему: "Попередження
- втягнення молоді в злочинну діяльність, пов'язану з підпалами релейних шаф і автотранспорту військовослужбовців".

14 березня, начальник ювенальної превенції відділу взаємодії із громадами Яворівського РВП ГУНП у Львівській області, капітан поліції Руслана Мацелюх та поліцейський офіцер громади відділу взаємодії із громадами Яворівського РВП ГУНП у Львівській області, старший лейтенант поліції Антон Воробель провели профілактичну бесіду з учнями 5-11 класів нашого

закладу освіти щодо протидії вербуванню підлітків російськими спецслужбами і спонукання їх до вчинення диверсій.

Урок безпеки

31.01.2025 року працівники ВПР Яворівського РУ ГУ ДСНС України у Львівській області провідний інспектор Якубович Юрій Романович та лейтенант служби цивільного захисту Тицький Антон Юрійович у присутності інспектора служби освітньої безпеки Яворівського РВП ГУНП у Львівській області, лейтенанта поліції Філіпович Уляни Іванівни з учнями 7, 10-А й 10-Б класів провели урок безпеки. Завданням заняття було формування в старшокласників культури безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях.

2. Психологічна та емоційна безпека

- Усі класні керівники та вихователь пройшли курс «Безпечна комунікація в умовах стресу».
- Організовано роботу шкільного психолога у двох напрямках: індивідуальні консультації (60+ звернень за рік) та групові заняття (24 години практичної роботи).
- Теми занять:
 - «Моя безпечна зона»
 - «Як розпізнати та подолати тривогу»
 - «Не боюсь говорити: як висловлювати емоції без осуду»

Анкети довіри:

- Учні заповнювали **анонімні анкети щодо власного відчуття безпеки у закладі.**
- За результатами:
 - 87% дітей зазначили, що почуваються у закладі безпечно.
 - 92% підтвердили, що знають, куди звертатися у разі небезпеки або конфлікту.

Антибулінгова політика:

- Діє «Положення про попередження булінгу» та створена шкільна комісія з реагування.
- Відбулися тематичні тижні:
 - «Стоп булінг» (жовтень)
 - «Ми різні – ми рівні» (лютий)
- Проведено 8 тренінгів із залученням поліцейських офіцерів.

3. Кібербезпека. Безпечне освітнє середовище

- Всі педагоги пройшли інструктаж «Цифрова безпека педагога і учня».
- Встановлено фільтри на шкільних комп'ютерах для обмеження небажаного контенту.
- Учні навчено користуватися платформами Google Workspace, Zoom, Moodle з акцентом на безпеку особистих даних.

Забезпечення безпеки – це не разова дія, а постійний процес, який вимагає пильності, відповідальності й оновлення знань. І ми пишаємося тим, що в нашому закладі створено не лише фізично, а й емоційно безпечне середовище, де кожна дитина відчувається важливою, захищеною та почутою.

В – Волонтерство: школа небайдужих

У складні часи справжні цінності проявляються найяскравіше. Наш заклад освіти — це не лише місце знань, а й осередок людяності, підтримки та солідарності. Протягом 2024–2025 навчального року ми всі разом — учні, педагоги, батьки, технічний персонал — стали частиною великої родини волонтерів. Ми довели, що байдужість — не про нас, і що школа може бути серцем громади, яке б'ється в унісон із потребами суспільства.

1. Ініціативи на підтримку Збройних Сил України

Щоб подякувати воїнам за захист та привітати їх із Воскресінням Христовим, учениці 5 та 6 класів під керівництвом учительки технологій Любові Володимирівни Баліцької в техніці ниткографіки виготовили вітальні листівки, зобразивши на них квіти чи сердечка. Дівчата також підготували для військових великодні сувеніри (писанки з фетру, прикрашені квітами, та фігурки українця й українки з ниток). Святкову кореспонденцію та вироби передано адресатам.

У кожній посилці — малюнки від дітей з підписами «Повертайся живим», «Ми чекаємо вас» — і щире тепло дитячих сердець.

- виготовляли обереги для військових.

Благодійні заходи

У листопаді учні та вихованці разом з батьками та учителями проводили благодійні ярмарки, кошти з яких було спрямовано на купівлю FPV-дронів, які в межах проєкту "Яворівська пташка". Безпілотники такого типу дуже потрібні військовим. Наш внесок (85 000 грн.) додали кошти односельців і отримали 8 дронів. Три "пташки" отримала 24 ОМБ, у якій служить наша медикня, а решта було скеровано для воїна-односельця та його побратимів, які перебувають у надскладних умовах.

3. Розвиток культури волонтерства. Виховна робота через приклад

- Тематичні класні години:
 - «Що означає бути волонтером?»
 - «Сила добрих справ»
 - «Волонтерство як вибір серця»
 - **Маленькими діями долучаємося до великої справи**
 - **3 9 вересня до 29 листопада** Національний банк України спільно з Superhumans Center (сучасна клініка, що спеціалізується на протезуванні,

реконструктивній хірургії, реабілітації та психологічній підтримці постраждалих від війни) провів благодійну акцію #SuperCoins. Впродовж зазначеного періоду учні нашого закладу освіти збирали монети на банкноти номіналом 10, 50 копійок та 1, 2, 5 і 10 гривень. Кошти, зібрані під час акції, спрямовують на допомогу українським військовим, які постраждали внаслідок бойових дій. Наш внесок у добродійний проєкт - 3896,5 грн. Координатор, учитель історії Михайло Михайлович Завадка через банк-партнер акції переказав гроші на рахунок Superhuman Center.

- У межах цієї акції наш заклад освіти взяв участь у конкурсі "Монети вдячності", за умовами якого із зібраних монет учні повинні скласти тематичну мозаїку. Члени учнівського самоврядування під керівництвом педагога-організатора Уляни Володимирівни Смолинець підготували роботу "Дякуємо Людям-Титанам". Автор ідеї композиції - учень 8 класу Захарій Фірич. Творчий задум реалізували учениці 6 класу Ілона Токар та Яна Шпонарська.
- Це потрібна та корисна ініціатива, адже акція мала на меті не лише збір коштів, а й спрямована на розвиток благодійності, формування фінансової культури дітей та молоді.

Волонтерство — це не лише допомога іншим. Це формування громадянської позиції, емпатії, відповідальності. Ми не просто навчаємо дітей формулювати думки чи розв'язувати задачі. Ми навчаємо їх бути небайдужими. І саме ця якість — найцінніший урок нашого часу.

Г – Гнучкість освітнього процесу

2024–2025 навчальний рік змусив нас не просто змінюватися, а швидко й ефективно адаптуватися до викликів. В умовах воєнного стану головним завданням стало збереження якості освіти за будь-яких обставин. Гнучкість освітнього процесу — наш відповідь на нестабільність, повітряні тривоги

Освітні платформи Основними платформами стали Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber-групи класів.

Для зручності батьків та учнів створено вайбер-групу, де оновлюється графік підвозу учнів, подається інформація та оголошення.

2. Гнучкість у плануванні та оцінюванні. Модульне планування

- Запроваджено **модульну систему навчання**, де матеріал поділено на завершені смислові блоки з можливістю їх гнучкої заміни або повторення.
- Тематичне оцінювання відбувалося з урахуванням ситуації: за результатами поточних робіт, участі в заняттях, проєктів.

Форми оцінювання адаптовано

- Оцінювання здійснювалося у кількох форматах: тести Google Forms, презентації, письмові роботи .
- У разі відсутності учня через технічні чи сімейні труднощі — надавалася можливість здавати завдання з відтермінуванням.

Індивідуальні освітні траєкторії

- Для дітей, які перебували за кордоном, було розроблено **індивідуальні графіки навчання**.
- **Зворотний зв'язок із родинами**
- Налагоджено постійний зв'язок із батьками через месенджери, телефон, вайбер.
- У разі потреби родини отримували підтримку учителів, адміністрації.

Ми навчилися бути гнучкими, не втрачаючи головного — якості та людяності. Наш освітній процес сьогодні — це баланс між адаптацією до реалій війни та збереженням повноцінного розвитку учня. І ми впевнено тримаємо цей баланс щодня.

Г – Грунтова співпраця з громадськістю

Відкритість — наш принцип. Партнерство — наша опора

2024–2025 навчальний рік довів: у складні часи школа не може існувати ізольовано. Успіх і стійкість освітнього процесу значною мірою залежать від того, наскільки міцно навчальний заклад інтегрований у життя громади. Саме тому ми будували не просто комунікацію — ми формували **реальне партнерство**, у якому кожна сторона була почута, залучена і важлива.\

Формати взаємодії з громадськістю

- **Освітні зустрічі «Разом заради дітей»:** зустрічі з представниками батьківської громадськості, міської влади. Обговорювали проблеми, ділилися планами, збирали ініціативи.
- **Піклувальна Рада** при закладі об'єднала активних батьків, випускників, підприємців. Вона стала платформою, через яку реалізувалися, зокрема ремонт класів, фінансова підтримка талановитих учнів.
- **Анкетування та опитування** батьків та громадськості: за їхніми результатами коригували освітню політику, обирали пріоритети розвитку. Наприклад, саме на основі побажань було запроваджено уроки з медіаграмотності.

Спільні справи — спільна відповідальність

Укриття – спільними зусиллями: новому навчальному році плануємо завершити ремонт підвального приміщення школи – укриття, фарбування, закупівля лавок, аптечок — усе це думаємо реалізувати завдяки спільним благодійним акціям, ярмарками і пожертвами.

Проект «Шкільне подвір'я як простір єднання»: за ініціативою декількох батьків плануємо створити куточки для відпочинку саду – із лавами, клумбами.

Акція « Подаруй книгу» — продовжуватимемо книжки передавати у бібліотеку школярами, батьками, місцевими жителями для поповнення фонду сучасної української літератури.

Школа – центр громади

У підсумку — грунтова співпраця стала не просто додатковим ресурсом, а **нерозривною частиною життя школи**. Ми переконані: лише разом з громадою можна будувати майбутнє.

Д – Духовна підтримка

Ми не лише вчили, а й надихали.

В умовах воєнного стану особливо важливим стало не тільки забезпечення освітнього процесу, а й підтримка емоційного та духовного стану учнів, вчителів і їхніх родин. Ми адаптуватися до нових реалій, дбаємо про збереження людяності, стійкості та надії на краще майбутнє.

18 жовтня, учні нашого закладу освіти разом із педагогами, батьками, працівниками, взяли участь в акції "Мільйон дітей молиться вервицю". Вже майже 20 років поспіль з ініціативи Католицької Церкви діти з цілого світу об'єднуються для молитви на вервиці. Молитву провадив наш парох, настоятель храму Успіння Пресвятої Богородиці отець Василь Милькус. Зібравшись о 13.00 на подвір'ї школи біля фігури Божої Матері, з'єдналися у молитві та розважаннях над страстними таїнствами. На завершення молитовної зустрічі отець Василь зачитав молитви про перемогу України і Божий захист для війська і кожного з нас. Звертаючись до дітей, отець наголосив, що їхня молитва має особливу силу, бо Ісус Христос завжди радо вітав коло себе дітей і дослуховувався до їхніх прохань. Віримо, що прохання кожної дитини було вислухане, адже сьогодні для нас вервиця - найсильніша зброя.

З молитвою до Богородиці за мир в Україні

25 березня, у світлий день Благовіщення Пресвятої Богородиці, на запрошення отця декана Рава-Руського деканату УГКЦ Михайла Шевчука учні 5-6 класів та вчителі нашого закладу освіти взяли молитовну участь у Божественній літургії в с. Заглина - святому місці об'явлення Божої Матері. Усі разом несли молитви до Пречистої Діви Марії, просячи заступництва та благословення для України, воїнів, школярів, учителів та всіх українських родин.

Особливою теплотою наповнилося серце кожного під час спільного молебню до Пресвятої Богородиці за воїнів, які боронять рідну землю, за мир на нашій землі й щасливе майбутнє українських дітей.

10 березня, у роковини смерті генія української культури Тараса Григоровича Шевченка, настоятель храму Успіння Пресвятої Богородиці о. Василь Милькус біля пам'ятника поетові на шкільному подвір'ї відслужив панахиду. В молитовному вшануванні славного українця взяла участь уся наша шкільна родина та працівники культури.

Вічна пам'ять великому патріоту, пророку і борцеві за свободу народу!

♥ Теми, що надихали на мужність і стійкість

- **Класні години на тему сили духу:** Важливі розмови про те, як не зламатися, як зберегти спокій у критичних ситуаціях, як знаходити сили для боротьби з труднощами.
 - «Сила духу: як бути сильним в умовах війни» – обговорення важливих рис характеру, таких як мужність, терпимість і витривалість.
 - «Надія в серці» – уроки на тему того, як підтримувати один одного в складні часи, як допомагати тим, хто потребує підтримки.
 - «Незламність через творчість» – уроки та заходи, які допомагали учням виразити свої почуття через мистецтво, малюнки, вірші, пісні.
 - **Психологічна підтримка та стабільність**
- **Психолого-соціальна служба** працювала без перерв: проводилися індивідуальні консультації для учнів і педагогів. Особливо актуальні були теми з **антистресової терапії, технік подолання тривоги та психологічної стійкості.**
- Для вчителів організовувалися **психологічні тренінги** на підтримку емоційної стійкості, збереження внутрішньої гармонії та управління стресом.

Концерти на підтримку духу: Проводилися заходи для громади та учнів, Напередодні свята Стрітеня Господнього, коли завершується різдвяний період, маємо добру традицію зібратися разом, щоб поколядувати, прославити народження Христа. Як за царя Ірода Марія та Йосип поспішали до Вифлеєму, де відбувався перепис населення, так громада нашого села пройшла через символічну вифлеємську браму, перед тим засвідчивши свою участь у дійстві підписом.

І кожен воїн - символ волі, незламності й свободи

Зрудня до Дня Збройних сил України учні восьмого класу разом із класним керівником Любов'ю Федорівною Хомутник з допомогою асистентів вчителя Христиною Василівною Милькус та Мар'яною Миколаївною Шелемех провели свято "І кожен воїн - символ волі, незламності й свободи" на якому звучали патріотичні пісні, вірші та танці, що надихали і дарували відчуття підтримки ЗСУ.

□ Література як джерело натхнення

- Протягом року ми активно використовували **літературні твори**, що піднімали дух: від історій про героїв до класики української літератури, яка завжди нагадує про важливість єдності та стійкості.
- **Тема «Незламність у часи випробувань»:** Учні читали, аналізували твори, що показують силу людського духу, обговорювали можливості їх застосування в реальному житті, особливо під час війни.
- **Молитва і підтримка для душі**
- У школі організовано **молитовні моменти підтримки після загальнонаціональної хвилини мовчання**, де кожен може тихо помолитися за здоров'я ЗСУ та упокій воїнів.

Духовна підтримка стала одним з ключових напрямків у діяльності школи.

Е – Емоційна стійкість

У умовах постійної напруги ми приділяли велику увагу психологічному здоров'ю.

Під час воєнного стану емоційна стійкість стала ключовою складовою підтримки як учнів, так і педагогічного колективу. У ці складні часи, коли психологічне здоров'я було під загрозою, ми зробили все можливе, щоб кожен член нашої шкільної громади міг знайти внутрішні ресурси для боротьби з труднощами, тривогою і стресом.

Психологічна підтримка для учнів і педагогів

- **Психологічні тренінги для вчителів:** Враховуючи стресові навантаження на педагогів, відділ освіти організував **тренінги емоційної стійкості**, які допомогли вчителям справлятися з професійним вигоранням, стресом і емоційними труднощами.
- **Групові сесії з подолання тривоги:** У всіх класах проводились групові заняття, де учні могли разом працювати над зниженням рівня стресу через техніки релаксації, медитації та арт-терапії.

Методи підвищення емоційної стійкості

- **Арт-терапія:** Учні мали можливість брати участь у заняттях з малювання, де через творчість виявляли свої переживання та почуття. Це допомогло знизити тривогу і зміцнити внутрішній спокій.
- **Медитації та релаксація:** Ми запровадили щоденні короткі ранкові зустрічі, **медитації на заспокоєння** перед початком занять. Це дозволило дітям і вчителям налаштуватися на роботу.

Є – Єдність дій

Спільні цілі об'єднали весь колектив

У ці важкі часи, коли країна перебуває в умовах воєнного стану, єдність стала основною цінністю, що дозволила всім учасникам освітнього процесу працювати злагоджено, підтримувати один одного і виконувати спільні завдання. Як ніколи важливо було, щоб кожен член колективу відчував свою причетність до загальної мети та був готовий діяти на підтримку цієї мети.

Колективна згуртованість: сила команди

Для нас було важливо не лише зберегти звичний рівень навчання, а й зміцнити стосунки між усіма учасниками освітнього процесу. Усі дії, які ми здійснювали, були спрямовані на забезпечення єдності, взаємопідтримки та колективної відповідальності.

- **Командні збори та обговорення планів:** Регулярно проводились робочі лінійки, на яких ми спільно визначали стратегічні цілі та пріоритети на кожен період. Ці обговорення дозволяли кожному учню свою важливість у загальній справі і зрозуміти, як їхні дії сприяють досягненню загальних цілей.

Спільні цілі та спільні дії: працюємо на результат

Ми чітко визначили спільні цілі, до яких прагнули всі учасники освітнього процесу: забезпечити безпеку, підтримати емоційну стійкість учнів і педагогів, зберегти якість освіти, допомогти тим, хто потребує нашої підтримки, і бути прикладом єдності для громади. Завдяки цим цілям колектив працював як єдина команда.

- **Взаємодія між вчителями та адміністрацією:** Адміністрація школи активно взаємодіяла з педагогічним колективом, організовуючи спільні наради та обговорення, де обидві сторони могли запропонувати свої ідеї та рішення. Така відкритість дозволяла швидко знаходити оптимальні варіанти для вирішення нагальних проблем.

Зміцнення внутрішніх комунікацій для спільних дій

Для того, щоб діяти злагоджено, ми зосередили увагу на розвитку ефективних внутрішніх комунікацій. Вони стали основою для того, щоб колектив діяв як єдина команда і кожен розумів свої обов'язки та внесок у загальну справу.

- **Цифрові платформи для комунікації:** Ми активно використовували платформи для онлайн-комунікації, такі як група у вайбері для спільної роботи. Це дозволяло оперативно обмінюватися інформацією, приймати колективні рішення і координувати дії в реальному часі.
- **Швидка реакція на потреби колективу:** У моменти, коли виникали непередбачувані обставини, команда швидко мобілізувалася для їх вирішення.

Єдність між школою та батьками: співпраця та підтримка

Ще однією важливою складовою нашої єдності стали тісні зв'язки з батьками учнів. Вони не лише підтримували нас морально, а й активно долучалися до наших ініціатив, беручи участь у благодійних акціях або надаючи матеріальну допомогу.

- **Спільні зустрічі та вебіари:** Ми запрошували на зустрічі батьків, де обговорювали поточні питання, давали психологічні рекомендації та надавали поради щодо поведінки окремих учнів.
- **Волонтерські ініціативи:** Батьки стали важливими учасниками наших волонтерських акцій. Вони не лише допомагали організувати заходи, а й долучалися до їх реалізації, що створювало відчуття єдності та спільної мети.

Єдність як основа успіху

Ми переконалися, що єдність дій – це основа не лише для подолання кризових ситуацій, але й для досягнення великих результатів. Коли всі учасники освітнього процесу діють у напрямку спільної мети, навіть у найважчі моменти можна досягти стабільності та успіху.

- **Визнання досягнень:** Щоб підтримувати єдність, ми влаштовували заходи для відзначення досягнень усіх учасників освітнього процесу. Вчителі, учні отримували подяки за свою підтримку та участь у житті школи. Спільна мета об'єднала всіх, і саме завдяки цій єдності ми змогли досягти високих результатів.

Ж – Життя триває

Незважаючи на повітряні тривоги та складні новини, ми продовжували працювати, вірити в майбутнє і рухатися вперед

У важкі часи війни особливо важливо зберігати нормальність та відчуття стабільності в житті. Ми намагалися створити в школі атмосферу, яка б допомогла учням і педагогам пережити складні моменти, зберігаючи віру в майбутнє та відчуття надії. Незважаючи на всі труднощі, ми продовжували навчальний процес, підтримуючи моральний дух і зберігаючи основні цінності освіти.

Підтримка в умовах тривоги

У нашій області, порівняно з іншими областями, повітряні тривоги були не так частими. Проте навіть під час тривоги важливо було створити стабільну атмосферу, яка дозволяла не відчувати постійної тривоги та стресу.

Плани дій під час тривоги: Для того, щоб забезпечити безпеку та підтримувати нормальний робочий ритм, були розроблені чіткі алгоритми дій під час повітряних тривоги. Кожен клас отримав інструкції, а на практичних заняттях ми тренували учнів і педагогів швидко та злагоджено переходити в укриття.

Сила надії та віри в майбутнє

В умовах війни важливо залишатися оптимістичними і знаходити сили для руху вперед. Ми всі розуміли, що навіть у найтемніші моменти життя не зупиняється. Кожен новий день приносив надію на краще, і ми намагалися передати цей настрій учням.

- **Теми для обговорень та підтримки:** Під час занять ми часто піднімали теми, які допомагали учням не зневірятися, а вірити в краще майбутнє. Ми говорили про важливість терпіння, про те, що кожен з нас може змінити ситуацію на краще, якщо ми будемо разом і підтримуватимемо один одного.
- роботи.

Активне дозвілля: зберігаємо нормальність

Навчання і позакласні заходи не лише забезпечували стабільність, але й давали учням можливість відчути радість і підтримку. Ми активно організовували дозвілля для учнів.

На завершення навчального року учні разом із педагогами провели дозвілля на природі. Така спільна форма відпочинку дала можливість відновити сили після напруженого навчального процесу, зблизила дітей і вчителів, подарувала гарний настрій та приємні спогади.

Тематичні заходи та фестивалі: В школі були організовані культурні події, які надавали учням можливість виразити себе і відпочити від навчання. Наприклад, учні брали участь в онлайн-конкурсах творчості або майстер-класи, де могли продемонструвати свої таланти.

Спільні заходи для зміцнення колективу: Всі ці дії дозволяли учням і вчителям відчувати, що вони не самотні, і що разом ми можемо допомогти один одному.

Життя триває: підтримка та надія на майбутнє

Незважаючи на всі труднощі, ми змогли зберегти дух навчального процесу та залишити в учнях і батьках віру в майбутнє. Це було важливим фактором для подолання стресу та надання можливості продовжити навчання в умовах воєнного стану. Ми віримо, що світле майбутнє вже близько й рухалися вперед з надією та вірою.

3 – Зв'язок і комунікація

Щоденна комунікація з батьками, учнями та громадами допомогла нам зберігати ефективний та організований процес навіть у найскладніші часи.

Важливим аспектом став ефективний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу. Це стосувалося як внутрішніх комунікацій у колективі, так і зовнішніх — з батьками, громадою, педагогами з інших громад, відділом освіти. Щоденне інформування, швидкий обмін інформацією та координація дій допомогли не лише забезпечити безперервність навчання, але й створити атмосферу підтримки та взаєморозуміння.

Щоденне інформування та зворотний зв'язок

Ми усвідомлювали, як важливо для батьків отримувати регулярні оновлення про ситуацію в школі та успіхи їх дітей, особливо в умовах постійної невизначеності.

- **Щоденні повідомлення класних керівників для батьків:**
- Класні керівники регулярно надсилали інформацію щодо навчального процесу, проведення заходів та організаційних змін. Це дозволяло батькам бути в курсі всіх подій та брати активну участь у процесах, що відбуваються в школі.
- **Зворотний зв'язок через онлайн-формат:** Для того, щоб зрозуміти потреби та переживання батьків, оцінку роботи закладу, ми організували анкети, де батьки могли поділитися своїми думками, пропозиціями та переживаннями. Ці відгуки допомогли вчасно коригувати плани та робити процес більш гнучким.

Підтримка учнів та батьків: відкритість і доступність

Завдяки постійному діалогу з батьками та учнями, ми змогли створити атмосферу відкритості, де кожен міг поділитися своїми питаннями та отримати необхідну підтримку.

- **Оперативні консультації для батьків і учнів:** У разі виникнення запитань або занепокоєння, батьки могли звернутися до адміністрації через телефон або месенджери, де їм надавали кваліфіковані консультації.
- **Зустрічі з батьками:** ми організували батьківські збори, де обговорювались ключові питання, пов'язані з організацією навчання та безпекою дітей.

Комунікація з органами влади та громадою

- **Інформування через місцеві ЗМІ та соцмережі:** Ми активно працюємо в ЗМІ для інформування громади про заходи та події, які організувала школа. Важливими були публікації у соціальних мережах, де ми ділилися результатами наших благодійних ініціатив та новинами щодо організації навчального процесу.

Залучення учнів до процесу комунікації

Ми розуміли, що важливо не лише інформувати батьків, але й підтримувати комунікацію з самими учнями. Це допомогло створити атмосферу відкритості та підтримки в школі.

Завдяки ефективній комунікації ми зміцнили зв'язки між школою, батьками та громадою, що дозволило забезпечити безперервність освітнього процесу та надати необхідну підтримку всім учасникам навчання.

Зв'язок і комунікація стали ключовими елементами нашої стратегії, адже саме через постійну взаємодію ми могли оперативного реагувати на будь-які зміни, надавати необхідну інформацію та підтримку учням, батькам і вчителям.

I – Інклюзія

Діти з особливими освітніми потребами отримували всі необхідні умови для навчання та розвитку, що стало важливим аспектом нашої діяльності

Інклюзія — це не лише принцип, а й наша реальність, яка допомагає кожній дитині відчувати себе важливою частиною колективу. Ми приділяли особливу увагу створенню комфортних умов для дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Наша мета — забезпечити рівні можливості для всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

Створення доступного освітнього середовища

Для дітей з ООП ми постійно адаптували не тільки фізичні, а й освітні умови, щоб кожен мав змогу отримати повноцінну освіту.

- **Адаптовані навчальні програми:** Всі діти, незалежно від того, чи мають вони особливі освітні потреби, отримували доступ до навчальних матеріалів, адаптованих під їхній рівень сприйняття та можливості. **Індивідуальні плани розвитку:** Для кожного учня з ООП був розроблений індивідуальний навчальний план, який враховував його потреби та можливості. Педагоги активно співпрацювали з психологом, соціальним педагогом та іншими фахівцями для створення оптимальних умов для розвитку кожної дитини.

Робота з фахівцями

- **Співпраця з психологами.** Діти, які потребували допомоги психолога мали регулярні заняття. Психологічна підтримка була важливою частиною освітнього процесу, оскільки війна приносила додаткові стреси, що могли вплинути на емоційний стан учнів. Психолог проводила тренінги, групові заняття та індивідуальні консультації для учнів і батьків.

Соціалізація та взаємодія з однолітками

- **Підтримка однолітків:** Ми активно працювали над створенням сприятливого мікроклімату в класах, де діти з ООП почувалися б рівними серед інших учнів. Для цього вчителі регулярно проводили бесіди на тему толерантності, взаємоповаги та підтримки. Важливо було навчити учнів працювати в командах, підтримувати та допомагати одне одному.

Взаємодія з батьками дітей з ООП

Батьки дітей з ООП активно залучались до процесу навчання, оскільки їхня участь є важливою для забезпечення ефективної підтримки вдома.

Інклюзія як основа нашої освітньої філософії

Інклюзивне навчання — це не просто надання умов для навчання, а й створення середовища, де кожен учень може відчувати свою значимість, де не важливий його фізичний стан, здібності чи обмеження. Для нас інклюзія стала одним із основних принципів, що визначають нашу освітню філософію. Ми переконані, що кожна дитина заслуговує на підтримку і можливість розвиватися в межах своїх можливостей.

Інклюзивність допомогла створити школу, де кожен відчуває себе важливим, а підтримка одне одного робить колектив ще сильнішим. Ми продовжуємо працювати для того, щоб забезпечити рівні можливості для всіх дітей, незалежно від їхніх потреб.

I – Інновації в освіті

У минулому навчальному році ми не зупинялися в розвитку, впроваджуючи новітні методи та технології для покращення якості навчання та адаптації до умов воєнного стану.

В умовах воєнного стану, коли традиційні підходи до освіти часто виявлялися неефективними через непередбачуваність ситуації, важливість інновацій стала ще більш очевидною. Ми активно шукали нові способи підвищення ефективності навчального процесу, використовували сучасні технології та методи для того, щоб навіть(не дай,боже) в умовах обмежень не зупиняти розвиток наших учнів.

Впровадження цифрових технологій

Цифрові технології стали основним інструментом для підтримки навчання в умовах війни.

- **Цифрові ресурси та електронні підручники:** Окрім звичайних підручників, ми пропонували дітям електронні підручники, відеоуроки та інші онлайн-ресурси. Це дозволяло окремим дітям додатково навчатися в будь-якому місці та в будь-який час, зберігаючи при цьому високу якість освіти.
- **Мобільні додатки для самостійної роботи:** Для самостійної роботи учнів були запропоновані різноманітні мобільні додатки та навчальні програми, що дозволяли покращити навички, виконувати вправи, проходити тести та перевіряти свої знання в інтерактивній формі.

Інноваційні методи викладання

У відповідь на нові виклики ми переглянули наші підходи до викладання. Педагоги почали активно використовувати новітні методики та інструменти для того, щоб зробити навчання більш цікавим і ефективним.

- **Проектна діяльність :** Вчителі-предметники застосовували в навчальному процесі більше проектної діяльності, коли учні можуть працювати в командах над створенням спільних проектів, які допомагають розвивати їх творчі та критичні навички. Такий підхід дозволяє учням краще орієнтуватися в реальному світі та розвивати свої міжособистісні навички.
- **Перевернуте навчання:** Одним із нововведень(а це вже не перший рік) стало застосування методу «перевернутого класу». Учні отримували

матеріали для самостійного опрацювання вдома (відео, статті, інтерактивні завдання), а в класі фокусувалися на практичних заняттях, дискусіях і закріпленні знань.

- **Інтеграція STEM-освіти:** Ми приділяли увагу інтеграції STEM (наука, технології, інженерія, математика) у навчальний процес. Програмування допомогло учням розвивати практичні навички, які є надзвичайно важливими в сучасному світі.

Використання онлайн-ресурсів та віртуальних уроків

- **Віртуальні екскурсії та лекції:** на уроках літератури, мистецтва, історії учителі організували для учнів віртуальні екскурсії до музеїв, наукових установ, щоб учні збагачували свої знання та мали інтерес до навчання.

Ігрові технології та гейміфікація

Інноваційні підходи до навчання включали використання ігрових технологій, що допомогли зробити навчання більш захоплюючим та мотивуючим.

- **Гейміфікація навчального процесу:** Використання елементів гри стало ефективним методом для підтримки мотивації учнів. Вчителі організовували конкурси, вікторини, турніри, в яких учні могли здобувати бали, проходити рівні та досягати нових вершин у навчанні.
- **Навчальні ігри та симуляції:** Для практичного засвоєння матеріалу використовувались навчальні ігри та симуляції, які дозволяли учням отримати практичний досвід у вирішенні завдань у віртуальному середовищі, що максимально наближене до реальних умов.

Співпраця з іншими навчальними закладами та підприємствами

Наші інновації не обмежувалися лише внутрішніми змінами. Ми активно співпрацювали з іншими навчальними закладами, громадськими організаціями, щоб забезпечити нашим учням доступ до нових можливостей.

- **Партнерство з технічними ліцеями, університетами:** Завдяки партнерствам із ліцеями, університетами з нашими учнями проводилась профорієнтація.
- **Спільні ініціативи з іншими школами:** Спільні проекти з іншими навчальними закладами, зокрема з педагогами Червонограда (Шептицького) допомогли нам обмінюватися досвідом, впроваджувати нові підходи та покращувати методики навчання, використовуючи найкращі практики з інших шкіл.

- **Інноваційний підхід до розвитку персоналу**

Ми розуміли, що для успішного впровадження інновацій потрібно постійно працювати над підвищенням кваліфікації нашого персоналу.

- **Курси та тренінги для педагогів:** Всі вчителі регулярно проходили тренінги з використання нових технологій, методик викладання та психології, що дозволяло їм бути в курсі останніх новинок та ефективно їх впроваджувати у своїй роботі.
- **Обмін досвідом з колегами:** Ми активно заохочували обмін досвідом серед педагогічного колективу, що дозволяло не лише вдосконалювати навички, а й сприяло згуртованості та взаємопідтримці в колективі.

Майбутнє: розвиток інновацій у освіті

Ми переконані, що інновації в освіті — це не тимчасові зміни, а постійний процес, що дозволяє не лише адаптуватися до змін, але й активно формувати майбутнє. Ми продовжуємо впроваджувати новітні методи і технології, щоб наші учні мали можливість отримати освіту, яка відповідає вимогам сучасного світу.

Інновації стали не лише нашою реакцією на складні умови, а й можливістю створити новий, більш ефективний формат навчання, що забезпечує високий рівень освіти.

Ї – Їжа

Забезпечення дітей гарячими обідами стало важливою складовою нашої роботи. Під час повітряних тривог ми забезпечували безперервний процес харчування для учнів.

Гарячі обіди для учнів: Завдяки співпраці з відділом освіти, ми змогли забезпечити безперервне надання гарячих обідів для учнів.

В минулому навчальному році гарячим харчуванням було охоплено 68 учнів 1-4 класів та 57 учнів пільгових категорій, 6 дітей пільгових категорій.

Й – Ймовірні ризики та їх попередження

Щомісячно проводився моніторинг ризиків та розроблялись плани для попередження можливих небезпек у складних умовах воєнного стану

- **Оцінка безпеки закладу:** Один із основних напрямів моніторингу стосувався безпеки території закладу. Оцінювалися також наявність засобів першої допомоги, безпека комунікацій, забезпечення електропостачання та водопостачання.

Попередження ризиків безпеки

Важливою частиною нашої роботи було впровадження заходів, спрямованих на попередження можливих загроз. Для цього ми розробили чітку стратегію, що включала кілька ключових етапів.

- **Регулярні тренування і інструктажі з безпеки:** Для того, щоб усі учасники освітнього процесу були готові до будь-якої надзвичайної ситуації, проводилися інструктажі з протипожежної безпеки, а також заняття щодо поведінки в умовах повітряних тривог. Всі ці заходи проводилися для того, щоб забезпечити впевненість учнів і працівників у своїх діях у критичних ситуаціях.
- **Посилення безпеки на території закладу:** Ми співпрацювали з правоохоронними органами, щоб забезпечити фізичну безпеку закладу. Регулярно проводилися патрулювання території. Кожного ранку яна іванівна обходить територію закладу.

К – Культура підтримки

У закладі панує атмосфера взаємоповаги та підтримки, де кожен учасник освітнього процесу відчуває себе важливою частиною спільноти

У часи складних випробувань культура підтримки стає основою, на якій будується життєздатність закладу. У закладі панує атмосфера тепла, взаєморозуміння та взаємоповаги, що стало важливою складовою нашого успіху.

Створення атмосфери довіри та взаємоповаги

- **Індивідуальний підхід до кожного:** Наша культура підтримки ґрунтується на розумінні індивідуальних потреб кожного учасника освітнього процесу. Ми активно працювали над тим, щоб кожен учень, незалежно від його особливостей або ситуації, міг отримати необхідну допомогу та увагу, а також відчував себе важливою частиною колективу.

Взаємодія та підтримка в колективі

- **Командна робота:** Під час надзвичайних ситуацій важливо працювати як єдина команда. Наш колектив працював згуртовано, підтримуючи один одного не лише професійно, а й емоційно.
- **Колективні заходи та ініціативи:** Протягом року ми організовували різноманітні заходи, спрямовані на зміцнення командного духу та взаємної підтримки. Це були не лише професійні зустрічі, а й спільні святкування, тренінги та інші заходи, які допомагали згуртувати колектив і створити атмосферу дружби та взаємоповаги.

Довіра до адміністрації та прозорість у діях

- **Прозорість управлінських рішень:** Одна з основних складових нашої культури підтримки – це прозорість. Ми завжди відкрито інформували учнів та батьків про всі важливі рішення адміністрації. Це дозволяло зберігати довіру до управлінських процесів та уникати непорозумінь.
- **Відкритість до змін:** Заклад активно впроваджував інновації та адаптувався до нових умов. Це створювало середовище, де кожен мав змогу вносити пропозиції та брати участь у процесі покращення роботи школи.

Культура доброчинності та взаємодопомоги

- **Моральна підтримка під час складних ситуацій:** Зберігалася культура доброчинності, де кожен у закладі був готовий підтримати один одного в складних ситуаціях. Спільні ініціативи на кшталт волонтерських акцій, допомоги військовим та благодійних зборів показали, як важливо бути небайдужими та підтримувати одне одного.

Постійний розвиток культури підтримки

- **Виховання толерантності та взаємоповаги:** У рамках виховного процесу ми активно працювали над формуванням у учнів навичок взаємоповаги, терпимості та соціальної відповідальності. Це дозволяло створювати середовище, де кожен відчував свою цінність і міг знайти підтримку.
- **Залучення батьків:** Ми активно залучали батьків до освітнього процесу, створюючи простір для їхнього активного втручання у життя школи. Зустрічі, відкриті уроки та участь у заходах дозволяли батькам бути частиною навчального процесу, що зміцнювало підтримку та взаєморозуміння.

Ми впевнені, що культура підтримки є ключовою умовою для досягнення успіху в умовах війни. Завдяки атмосфері взаємоповаги та підтримки, ми змогли подолати труднощі, зберігши емоційну стабільність у колективі.

Л – Лідерство в дії

Кожен педагог, учень, працівник проявив себе як лідер у, роблячи важливий внесок у розвиток закладу та підтримку одне одного.

Ми віримо, що справжнє лідерство полягає не в титулі, а в готовності діяти на користь колективу, підтримувати тих, хто поруч, і активно брати участь у розвитку спільноти навіть в умовах обмежених ресурсів.

Лідерство педагогів у навчальному процесі

- **Ініціативність і адаптивність вчителів:** Педагоги стали справжніми лідерами в організації навчального процесу: проводили індивідуальні консультації, організовували позаурочні заходи, щоб учні могли відчувати себе впевненіше.

Лідерство учнів

- **Активна громадянська позиція:** Учні закладу не лише отримували знання, а й активно долучалися до ініціатив, спрямованих на допомогу військовим. Вони організовували благодійні акції, волонтерські заходи, показуючи свою активну життєву позицію.
- **Підтримка один одного та формування лідерських якостей:** Учні підтримували одне одного, допомагаючи в навчанні. Кожен учень проявив себе в ролі лідера, готового допомогти товаришу, підтримати ініціативу або організувати захід. Така культура взаємодопомоги сприяла розвитку сильних лідерських рис серед молоді.

Лідерство адміністрації

- **Прозорість та активна комунікація:** Адміністрація закладу виявила лідерство через активну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу. Ми регулярно інформували учнів і батьків про зміни, нові рішення та важливі події. Прозорість у прийнятті рішень, наданні підтримки та адаптації до нових умов допомогла побудувати довіру та підтримку серед громади.

Лідерство серед працівників

- **Ініціативи з боку технічного та обслуговуючого персоналу:** Лідерство проявлялося не лише серед педагогів і учнів, але й серед технічного та обслуговуючого персоналу. Працівники, які відповідають за

обслуговування закладу , чистоту та за безпеку, стали важливими ланками в успішному функціонуванні закладу. Їхні зусилля щодо підтримки були неоціненними.

- **Злагоджена робота всіх відділів:** Лідерство проявлялося також у здатності всіх працівників співпрацювати та координувати свої дії, щоб забезпечити нормальний хід освітнього процесу.
- **Лідерство в громаді**
- **Відкритість до співпраці з громадськими організаціями:** Лідерство закладу проявлялося і через активну співпрацю з іншими освітніми установами.
- **Активна позиція в обговореннях проблем та вирішенні задач:** Усі члени колектив вирішували важливі питання спільно, покращуючи процеси управління та взаємодії.

Розвиток лідерських якостей у майбутніх поколіннях

- **Формування активної громадянської позиції серед учнів:** Ми активно працювали над розвитком у наших учнів лідерських якостей, сприяючи формуванню активної громадянської позиції, відповідальності за свої вчинки та взаємопідтримки. Це включало участь у громадських заходах, волонтерських програмах та створення ініціатив, які допомогли розвинути в учнях впевненість у собі та вміння діяти у складних ситуаціях.

Лідерство в дії у нашому закладі не обмежується лише конкретними людьми чи ролями. Це стало частиною нашої культури, що дозволила усім учасникам освітнього процесу відчувати себе частиною єдиного колективу, здатного впоратися з будь-якими труднощами та обставинами.

М – Мотивація до навчання

Ми не тільки вчили, а й надихали учнів на здобуття знань, формуючи у них впевненість у своїх силах та прагнення до саморозвитку.

Навчання в умовах воєнного стану вимагає особливого підходу, адже учні переживають невизначеність. Важливо було не лише передавати знання, але й мотивувати дітей, надихати їх на досягнення, підтримувати їх емоційно та психологічно. Нашою метою стало не просто навчання, а створення умов для розвитку мотивації до навчання, де учні знаходили сенс у своїх зусиллях, а кожен урок став важливим етапом на шляху до майбутнього.

Натхнення через особистий приклад

- **Педагоги як натхненники:** Вчителі закладу стали не лише носіями знань, а й натхненниками для учнів. Ми приділяли велику увагу тому, щоб самі були прикладом активної життєвої позиції, наполегливості та позитивного ставлення до життя. Педагоги показували, як важливо не зупинятися на досягнутому і продовжувати працювати над собою, незважаючи на зовнішні обставини.
- **Мотиваційні зустрічі та обговорення:** Організовувалися регулярні зустрічі, де ми обговорювали з учнями їхні досягнення, труднощі та перспективи. Це були не просто уроки, а моменти, коли ми допомагали учням зрозуміти, що вони можуть подолати будь-які труднощі, якщо будуть рухатися вперед.

Створення умов для самореалізації учнів

- **Індивідуальний підхід до мотивації:** У кожного учня є свій шлях і свої інтереси. Ми прагнули знайти підхід до кожного, допомогти виявити їхні сильні сторони та захоплення, щоб навчання стало не лише обов'язком, а й цікавою та мотивуючою подорожжю. Це включало роботу з учнями, які потребують додаткової підтримки, а також стимулювання лідерських якостей у талановитих учнях.
- **Теми, які надихають:** В умовах війни особливо важливо було вибирати теми, які надихають та мотивують учнів на подолання труднощів. Ми активно включали в навчальний процес елементи, що розвивають соціальну відповідальність, взаємопідтримку, а також відчуття важливості кожної маленької перемоги на шляху до великої мети.

Мотивація через досягнення та позитивні результати

- **Визнання успіхів учнів:** Мотивація до навчання також формується через визнання досягнень учнів, будь то високі оцінки чи навіть маленькі перемоги в особистому розвитку. Ми активно відзначали успіхи учнів, нагороджуючи їх за наполегливість, за цікаві роботи, за участь у волонтерських ініціативах чи громадських заходах. Це показувало учням, що їхні зусилля мають значення.
- **Конкурси, олімпіади та заходи:** Учні брали участь в конкурсах, олімпіадах та інших заходах, що дозволяло їм проявити себе в різних сферах діяльності, від науки до творчості. Це мотивувало їх досягати більших результатів, стимулюючи дух змагання та бажання вдосконалюватися.

Психологічна підтримка та створення безпечного середовища

- **Емоційна підтримка для мотивації:** Для ефективної мотивації важливо, щоб учні почувалися в безпеці і підтримці. Ми створювали атмосферу, де кожен учень міг вільно виражати свої думки та почуття, не боячись осуду.
- Мотивація через практичні приклади та проекти**
- **Проекти на теми сучасного світу:** Ми активно залучали учнів до проектної діяльності, що давало їм можливість не лише навчатися, а й застосовувати свої знання на практиці. Теми проектів часто стосувалися сучасних проблем, таких як захист навколишнього середовища, соціальна відповідальність, волонтерство. Це давало учням відчуття важливості їхнього навчання та того, що вони можуть змінювати світ на краще.
 - **Практична діяльність і досвід:** Мотивація до навчання також підкріплювалась практичною діяльністю. Учні мали можливість застосовувати свої знання у реальних умовах, брати участь у виставках, наукових конференціях.

Мотивація через перспективу майбутнього

- **Кар'єрні можливості та поради:** Ми активно допомагали учням зрозуміти, яким може бути їхнє майбутнє після закінчення навчального закладу. Організовували зустрічі з викладачами освітніх установ, випускниками, які поділилися своїм досвідом, кар'єрними досягненнями та порадами. Це надихало учнів на пошук своєї професійної стежки та показувало важливість освіти для досягнення своїх цілей.
- **Фокус на особистісному розвитку:** Мотивація була спрямована не лише на академічні досягнення, а й на особистісний розвиток. Ми створювали

умови для самопізнання учнів, їхніх захоплень і прагнень, що стимулювало бажання розвиватися як особистості.

У підсумку, наша мета полягала не тільки в тому, щоб учні отримували знання, але й щоб вони знаходили сенс у навчанні, відчували підтримку і були мотивовані рухатися вперед, незважаючи на труднощі. Через підтримку, інноваційний підхід та прагнення до саморозвитку ми створювали мотиваційне середовище, в якому кожен учень був готовий до нових досягнень.

Н – Незламність духу

Незламність духу стала не лише особистою характеристикою кожного з нас, але й об'єднуючим чинником, який дозволив подолати найскладніші випробування.

Коли ми стикалися з непередбачуваними ситуаціями, які мали місце на початку II семестру, це відчували учні нашого закладу, бо це було на слуху не тільки в межах школи, села, а в межах області. Важливо було зберегти віру, надію та стійкість, як на індивідуальному рівні, так і на рівні колективу. Вчителі, учні, батьки – всі ми разом творили атмосферу, де незламність духу була не тільки нашою особистою рисою, але й спільною силою, що допомагала долати труднощі.

Віра в перемогу через труднощі

- **Важливість віри:** У часи невизначеності важливо було не тільки навчити учнів знанням, але й сформувати в них внутрішню стійкість. Ми постійно підкреслювали, що навіть у найтемніші часи треба вірити в майбутнє, шукати позитив і розуміти, що наша сила – у єдності і віруванні в краще.
- **Підтримка з боку колективу:** Кожен педагог став для учнів надійною опорою. Важливою частиною нашої роботи було створення атмосфери підтримки, де кожен учень міг знайти вчителя, який не тільки дасть йому знання, але й надасть емоційну підтримку.

Надія як основа виживання та розвитку

- **Надія на майбутнє:** Ми постійно наголошували на тому, що навіть у темні часи потрібно шукати джерела світла. Це був наші уроки про надію, що допомагала учням триматися. Ми підтримували їх у складних ситуаціях, надаючи їм можливість говорити про свої переживання, вчити їх бачити перспективи.
- **Стимулювання до особистісного росту:** Незламність духу включала не тільки стійкість у кризових ситуаціях, але й розвиток особистої відповідальності, ініціативності та прагнення до самовдосконалення. Ми працювали над тим, щоб учні відчували себе не тільки частиною колективу, але й активними учасниками свого власного розвитку, а також процесу змін у суспільстві.

Незламність духу – це те, що тримає нас. Ми зберігали впевненість у собі та в один одному, ставали сильнішими в умовах випробувань і виходили з них переможцями.

О – Освітні результати

Понад 65% учнів успішно завершили рік, що є яскравим свідченням того, що, попри всі труднощі, наш заклад зберіг високі стандарти освіти і підтримав учнів у процесі навчання

Зараз, коли освітній процес стикнувся з численними викликами, наша головна мета полягала не лише в тому, щоб забезпечити учням належний рівень знань, але й у тому, щоб вони відчули підтримку та мотивацію до подальшого розвитку. Незважаючи на воєнний стан, ми продовжили дбати про якість освіти, відзначаючи значні успіхи наших учнів.

Показники успішності учнів

- **Високі результати в умовах воєнного стану:** Понад 85% учнів успішно завершили навчальний рік, що свідчить про їхню старанність та бажання вчитися. У порівнянні з попередніми роками, результат перевищив очікування, враховуючи обмеження і стресові фактори, з якими стикалися учні та педагоги.
- **Зростання успішності:** Незважаючи на обмеження, ми зафіксували покращення в ряді предметів, особливо в таких сферах, як математика, інформатика та природничі науки, що дозволяє говорити про підвищення рівня навчальних досягнень наших учнів.

📖 Освітні досягнення учнів

- **Олімпіади та конкурси:** Учні активно брали участь у регіональних і всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, де неодноразово здобували призові місця. Це є підтвердженням високого рівня освіти, який ми змогли забезпечити навіть у складних умовах війни.

Підтримка педагогів для досягнення результатів

- **Розвиток професіоналізму вчителів:** Педагоги активно працювали над покращенням своїх навичок і знань, проходячи онлайн-тренінги, обмінюючись досвідом з колегами з інших регіонів. Цей процес значно підвищив ефективність їхнього викладання та допоміг досягти високих результатів.

Системний підхід до навчання: Завдяки злагодженій роботі всього колективу, ми зберегли системний підхід до освіти, що дозволило досягнути значних успіхів.

Підготовка до майбутнього

- **Кар'єрне орієнтування:** Ми активно працювали з учнями над кар'єрним орієнтуванням, надаючи їм інформацію про перспективи на ринку праці та можливості для подальшого навчання. У результаті великий відсоток учнів, що завершили навчання, визначилися з професійним напрямком для подальшого розвитку.
- **Підготовка до життя після навчання:** Успіхи наших учнів у навчанні стали базою для їхнього подальшого розвитку в житті. Завдяки освітнім результатам вони здобули впевненість у своїх силах, що дозволяє їм сміливо крокувати в майбутнє.

Аналіз успішності та рекомендації

- **Подальший розвиток освітнього процесу:** Для подальшого покращення результатів ми плануємо впровадити нові методики навчання, вдосконалити систему оцінювання та зосередити увагу на розвитку креативних та технічних навичок учнів.
- **Забезпечення рівних можливостей:** Ми працюємо над тим, щоб всі учні, незалежно від їхніх особливостей чи умов життя, мали рівні можливості для здобуття освіти та досягнення високих результатів.

Освітні результати стали показником того, що навіть у найскладніші часи ми можемо зберегти високий рівень освіти та мотивувати учнів до досягнення нових вершин. Віримо, що подальший розвиток нашої освітньої установи дозволить досягнути ще більших результатів.

II – Партнерство з родинами

Спільні ініціативи з батьками та родинами учнів

- **Залучення родин до організації заходів:** Батьки брали активну участь у організації шкільних заходів та благодійних ярмарках. Це дозволило створити атмосферу єдності та підтримки серед всіх учасників освітнього процесу. Спільно з родинами організовувались акції збору допомоги для військових та інших ініціатив.

Підтримка освітнього процесу через батьків

- **Активна участь батьків у навчанні:** Родини стали важливими партнерами у навчальному процесі. Батьки активно співпрацювали з педагогами, допомагали дітям з виконанням домашніх завдань, організовували спільне навчання вдома.
- **Формування у учнів цінностей партнерства:** Завдяки активному залученню батьків, учні розуміли важливість співпраці та підтримки з боку найближчих людей. Це також формувало в них почуття відповідальності та взаємоповаги, які стали важливими в житті кожної родини.

Зміцнення партнерства для розвитку школи

- **Постійний зворотний зв'язок:** Ми підтримували відкритий діалог з батьками через регулярні опитування, щоб зібрати відгуки і пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Це дозволило не лише покращити якість освіти, але й забезпечити підтримку родин в реальному часі.
- **Підтримка розвитку учнів через родинні ініціативи:** Родини активно долучались до розвитку школи, допомагаючи організовувати заходи, сприяючи розвитку творчих здібностей учнів, забезпечуючи додаткові ресурси та створюючи комфортне середовище для навчання.
- **Майбутнє партнерства:** В умовах постійних змін ми розуміємо важливість побудови сильного партнерства з родинами і намагаємося робити цей процес максимально відкритим і ефективним для всіх.

Результати партнерства з родинами

- **Високий рівень задоволеності родин:** Опитування показали, що більше 90% батьків задоволені рівнем підтримки, яку школа надавала їхнім дітям

та родинам в цілому. Цей високий рівень задоволення є результатом відкритості, активного залучення та ефективної комунікації.

- **Єдність та взаємодопомога:** Завдяки тісній співпраці з родинами вдалося створити атмосферу підтримки, де кожен учень відчував себе частиною великої освітньої родини.

Партнерство з родинами стало важливою складовою успішної адаптації школи до нових умов, що дозволило не лише зберегти навчальний процес, але й створити атмосферу підтримки та турботи для кожного учня та його родини.

Р – Розвиток дитини

Ми не зупинили розвиток, навіть у складних умовах воєнного стану. Навпаки, ми знайшли нові можливості для того, щоб діти могли продовжувати свій шлях до особистісного, інтелектуального та емоційного розвитку.

Освіта — це не лише передача знань, але й формування всебічно розвиненої особистості.

Індивідуальний підхід: Педагоги приділяли більше уваги індивідуальним потребам кожного учня, адаптуючи матеріали під рівень його розвитку, зважаючи на всі складнощі та труднощі, з якими зіштовхуються діти.

Творчий розвиток

- **Мистецтво як засіб самовираження:** У цей період важливим аспектом розвитку стало творчість. Ми надали дітям можливість виражати свої емоції через мистецтво, музику, літературу. Участь наших учнів в різноманітних заходах, конкурсах, майстер-класах допомогло учням знайти внутрішній ресурс для подолання труднощів. 1 травня у Яворівському ЗЗСО І-ІІІ ст. 3 відбулася вокальна частина конкурсу "І слово, і пісня, матусю, Тобі". У номінації "Соло" наш заклад освіти представляли три конкурсантки. Анна Майко (4 клас) виконала пісню "Молитва за маму", Олена Костяк (5 клас) виступила із піснею "Було колись мене Ти колисала", Анастасія Рудик (7 клас) заспівала твір "Мамо". Дякуємо дівчатам за яскраві, емоційні виступи, учителям музики Михайлові Петровичу Рошку - за підготовку конкурсанток, а педагогові-організатору Улянні Володимирівні Смолинець - за супровід дівчат та відеофіксацію виступів.
- **Творчі проекти:** Учні активно брали участь у створенні колективних проектів, де вони могли показати свої таланти та об'єднати зусилля для досягнення спільної мети. Такі проекти допомогли розвинути у дітей лідерські якості, командну роботу та креативність.

С – Сила команди

Успіх цього року — це результат згуртованої команди, де кожен, від адміністрації до учнів, став важливим елементом великої ідеї спільної перемоги, відданості своїй справі та підтримки одне одного.

У складних умовах воєнного стану ми зрозуміли, наскільки важливою є сила команди. З кожним новим викликом ми ставали сильнішими завдяки єдності та взаємопідтримці. Проте справжня сила команди полягає не тільки в результатах, але й у тому, як ми долали труднощі разом.

Згуртованість колективу

Взаємна підтримка та співпраця

Підтримка учнів та батьків: Взаємодія з батьками, розуміння їхніх переживань і проблем, а також активна комунікація дозволяли швидко реагувати на ситуації, що виникали. Спільно з родинами ми могли забезпечити належний розвиток дітей.

- **Волонтерські ініціативи:** Спільна праця в організації допомоги для військових, стала ще одним яскравим прикладом сили нашої команди. Всі, від учителів до учнів, стали активними учасниками цих ініціатив. Ця колективна діяльність об'єднала нас ще більше.

Обмін знаннями та досвідом

- **Навчання вчителів:** Кожен педагог цього року не тільки викладав, але й навчився чогось нового. Спільні тренінги, семінари та обмін досвідом стали важливими елементами підтримки та розвитку колективу.
- **Підтримка нових ідей:** . Всі члени колективу активно ділилися ідеями, як поліпшити освітній процес, створити нові формати навчання та залучити дітей до важливих соціальних проєктів.
- **. Результати згуртованої команди**
- **Сумісні досягнення:** Завдяки єдності нашої команди, ми змогли досягти високих результатів у навчанні та розвитку дітей. Кожен внесок, навіть найменший, мав величезне значення для нашої загальної справи.
- **Збереження позитивної атмосфери:** Важливо, що навіть в умовах війни ми змогли зберегти теплу атмосферу в закладі. Це стало можливим завдяки згуртованості та взаємопідтримці кожного члена команди.

Ми можемо з гордістю сказати, що сила нашої команди стала основою успіху цього року. Саме завдяки колективній роботі, підтримці одне одного та спільним зусиллям ми змогли забезпечити нашим учням необхідні умови для розвитку та навчання .

Т – Творчість попри тривоги

Ручні роботи та ремесла: Учні активно долучалися до майстер-класів із виготовлення прикрас, сувенірів, малювання на каменях, створення текстильних виробів. Це допомогло дітям сконцентруватися на творчості і відволіктися від тривожних новин, зберігаючи баланс та спокій.

Творчість у цей період стала не просто засобом самовираження, а потужним інструментом підтримки дітей і дорослих у складні часи війни. Ми віримо, що саме через мистецтво і спільні зусилля можна пройти навіть найважчі моменти, зберігаючи віру у краще майбутнє.

У – Успіхи учнів

Учні здобували перемоги в онлайн-олімпіадах, брали участь у конкурсах, демонструючи високі результати не лише у класах, але й на більш широких освітніх майданчиках.

Наші учні досягати значних успіхів у навчанні, брали участь у різноманітних конкурсах та олімпіадах. Вони змогли продемонструвати свою інтелектуальну підготовку.

Перемоги в онлайн-олімпіадах

Участь у конкурсах і проєктах

Досягнення на рівні школи та громади

Гордість за кожного учня: Кожен успіх наших учнів став не лише перемогою для них, але й для всього колективу. Багато з цих досягнень ставали темами для обговорень на батьківських зборах, на шкільних заходах і навіть у громадах, де ми ділилися радістю та надихали інших на досягнення. Це підкреслювало важливість спільної роботи школи, учнів і батьків для досягнення високих результатів. Перемога наших шестикласниць в конкурсі "Розвиток важливих навичок

8 березня в Національному університеті "Львівська політехніка" відбувся фінал конкурсу "Розвиток важливих навичок 2.0", який проводить ГО "Світ важливих ініціатив" у межах проєкту "Особистий шлях". Потрапити у фінал непросто: учасники готували презентацію про важливу навичку чи корисну звичку, а також відео з інтерв'ю людини, яка може поділитися інформацією з теми дослідження, адже розвинула цю навичку чи має таку звичку.

Учениці 6 класу нашого закладу освіти Богдана Березова, Яна Дубневич, Ілона Токар вивчали корисну навичку "Вміння не боятися публічних виступів". Свої дослідження з теми дівчата умістили в презентацію, а власним досвідом набуття цієї навички щиро поділилися учитель історії, правознавства, громадянської освіти, тренер різних освітніх проєктів Михайло Михайлович

Завадка. Журі вивчило матеріали конкурсантів і у фінал обрало п'ять робіт, авторів яких запросили представити свої дослідження. Фінал був напружений, адже всі учасники підготували змістовні роботи. Наші шестикласниці презентували своє дослідження й за рішенням дорослого журі (молодіжне обирало одного переможця) посіли перше місце. Маючи можливість самим обирати приз: книгу від видавництва "Світло і тінь", квитки у філармонію або органний зал, дівчата обрали перший. Окрім чудової книги "Земле Франкова, вклоняюсь Тобі", автором якої є відомий фотограф Василь Пилип'юк, й де розміщено його неймовірні роботи цікавих локацій Львівщини, дівчата отримали диплом переможців конкурсу, книжку видавництва "Свічадо" й довідничок з культури мови, а головне - сертифікат на майстерку, пов'язану з дизайном та мистецтвом книги. Важливо, що під час перерви на чай дівчата познайомилися з іншими конкурсантами, й, можливо, матимуть нових друзів-однодумців. Вітаємо Богдану, Яну та Ілону з перемогою в конкурсі, зичимо нових цікавих досліджень, успіхів та мирного неба.

Дякуємо організаторам за цікавий конкурс й за те, що об'єднують активну патріотичну молодь.

На сторінці організації "Світ важливих ініціатив" у Фейсбук до 10 червня триватиме інтернет-голосування за кращу роботу фіналістів. Презентації та відео можна переглянути, перейшовши за покликанням:

<https://www.facebook.com/share/p/16DSgUGZGZ/>

У публікації використано фото зі сторінки ГО "Світ важливих ініціатив" у Фейсбук та світлини Лесі Степанівни Шелемех.

13 січня до 9 лютого 2025 року громадська організація «Інноваційні обрії України» проводила VII Міжнародний конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», присвячений творчості Кобзаря.

Здобувачі нашого закладу освіти Ірина Антонів (8 клас), Захарій Фірич (8 клас), Анжеліка Токар (11 клас) та Ірина Кирик (11 клас) під керівництвом учителя української мови та літератури Лесі Степанівни Шелемех взяли участь у цьому конкурсі. У творах учасники продемонстрували особисте сприйняття постаті Тараса Шевченка, його творчості та значення в сучасному житті українців.

Дякуємо здобувачам освіти за бажання досліджувати і вивчати слово Кобзаря, яке не втрачає своєї сили в душах молодого покоління.

Вітаємо Ірину Кирик з перемогою в номінації «Візії майбутнього у творчості Тараса Шевченка». Бажаємо нових звершень і натхнення на майбутні мистецькі досягнення.

Протягом місяця з 17.02 по 17.03 учні 8-го класу брали участь у English Speaking Club у рамках програми **GoGlobal** 2024/2025.

Цього разу протягом проекту ми мали честь провести спільні заняття з волонтеркою з мальовничих Філіппін Leah Canlas і її подругою Catherine Ragas. Живе спілкування з носіями мови викликало неабиякий захват у дітей, адже це унікальна можливість почути справжню англійську та поринути у культуру іншої країни. Ми щиро вдячні Leah за її час та неймовірну енергію, а проекту GoGlobal – за можливість організувати такі важливі та цікаві зустрічі.

Заняття творчістю сприяє всебічному розвитку дитини. Щоб виготовити різдвяну шопку, необхідно поринути у вир різдвяних свят, збагнути цінність народження Божого Сина для світу, й аж тоді зі своєї уяви відтворити Його перший прихисток - убогу стаєнку в полі, найрідніших людей поруч.

- Призерка II етапу конкурсу-виставки "Новорічна композиція" (II місце), учениця 3 класу Анастасія Білець (керівник Леся Романівна Милькус) взяла участь в обласній виставці-конкурсі школярів молодшого віку "Різдвяна шопка"

Розвиток творчих здібностей учнів - одне із важливих завдань сучасної школи. Натхненні народними традиціями, ремеслами, національним колоритом на обласний етап конкурсу-виставки "Український сувенір", який відбувся в січні в ЛОЦЕНТУМ, здобувачі освіти подали вироби з яскраво вираженим регіональним характером. Вітаємо з перемогою:

- ученицю 5 класу Марію Кожушко, яка посіла II місце в I віковій категорії (вчитель Любов Володимирівна Баліцька);
- учня 8 класу Ігоря Дубневича, який здобув II місце в другій віковій категорії (вчитель Христина Василівна Баб'як);
- ученицю 1 класу Поліну Фірич, яка посіла III місце в першій віковій категорії (вчитель Анна Володимирівна Фірич).

Зичимо переможцям та їхнім наставникам подальших успіхів, щоб їхнє зацікавлення народним мистецтвом зростало. Хай юні майстри з легкістю опановують та удосконалюють ремесла та художні промисли предків, бо тільки так збережемо й примножимо нашу матеріальну культуру.

Учні нашого закладу освіти за перемогу у Міжнародному міждисциплінарному конкурсі наукових і мистецьких робіт імені Володимира Маняка і Лідії Коваленко, крім грошової премії у розмірі 1000 грн для кожного, отримали дипломи з відзнакою, які підписав міністр освіти і науки України Оксен Лісовий. Марія Степанівна, директор закладу освіти, на шкільній лінійці вручила нагороди таким здобувачам освіти: Антонів Мар'яні (10-А кл.), Воротньому Василеві (10-А) і Грицишин Каріні (10-Б) та подякувала наставникові Михайлу Михайловичу за посильну підготовку учасників до змагань.

Участь учнів закладу освіти в обласному етапі виставки-конкурсу "Український сувенір"

Із 10 січня КЗ ЛОР "Львівський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді" проводить виставку-конкурс "Український сувенір", який має на меті виховання національного світогляду учнівської молоді через пізнання народного мистецтва. Свою творчість, фантазію й майстерність учні продемонстрували у виробах. Зокрема, робота учня 8 класу Ігоря Дубневича "Де коза ходить, там жито родить", виконана під керівництвом асистента вчителя Христини Василівни Баб'як, відтворює новорічний звичай

водіння кози. Ідея зображення кози як символу родючості, достатку взята із українського фольклору.

Кольори, що переважають у композиції (жовтий, червоний, зелений), вказують на регіон - Яворівщину.

Учениця 1 класу Поліна Фірич підготувала роботу "Українська хатка" (керівник Анна Володимирівна Фірич), використавши атласну тканину, стрічку із візерунком та зробивши акцент на важливих елементах за допомогою вишивки. У виробі втілено мотив батьківського дому як символу родини, об'єднаної національними традиціями.

Робота п'ятикласниці Марії Кожушко "Пташка" (керівник Любов Володимирівна Баліцька) створена із фетру за мотивами традиційної дерев'яної яворівської забавки (пташки) й має функціональне призначення ялинкової прикраси.

Імітаціями ляльок-мотанок є вироби учениці 3 класу Олесі Баліцької "Новорічна мотанка" (керівник Леся Романівна Милькус) та учня 6 класу Ростислава Баліцького "Ангел Перемоги" (керівник Галина Богданівна Кріль). Роботи створено з використанням волокна льону, стрічок, сухоцвітів, яскравого декору тощо.

Дякуємо юним майстрам та майстриням, їхнім керівникам за оригінальні вироби та за увагу до народного мистецтва. Зичимо високих оцінок від журі й перемоги в конкурсі.

Роботи наших учнів у межах обласної виставки-конкурсу "Український сувенір" можна переглянути за покликанням:

Вітаємо з перемогою!

У грудні в КЗ ЛОР "Львівський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді" відбувся обласний етап конкурсу "Новорічна композиція".

Вітаємо з перемогою здобувача освіти 1 класу Іллю Баб'яка та вчительку Мирославу Миколаївну Матушик. Журі високо оцінило творчий задум та виконавську майстерність роботи і в межах номінації "Стилізована ялинка" вибір посів I місце.

Зичимо переможцеві та його вчительці й надалі захоплюватися мистецвом, надихатися красою природи й передавати її у креативних виробах. Бажаємо успіху у всеукраїнському етапі конкурсу

Визнання на регіональному рівні: Окрім участі у національних конкурсах, де наші учні здобули призові місця, ми отримували позитивні відгуки та відзнаки від влади ТГ та відділу освіти. Це підтверджувало високий рівень підготовки учнів та зусилля вчителів у підтримці талантів.

Підтримка з боку педагогів та громади

- **Великі досягнення завдяки маленьким крокам:** Немає сумнівів, що успіхи учнів — це результат спільних зусиль педагогічного колективу, батьків та громади. Кожен крок підтримки, кожен підготовлений матеріал, кожна порада з боку вчителів допомагала учням досягати нових вершин. Саме тому перемоги в олімпіадах та конкурсах стали можливими. **Гордість та натхнення для інших:** Всі ці досягнення стали великим стимулом для інших учнів. Вони показали, що можна досягти значних результатів, якщо працювати наполегливо та підтримувати одне одного.

Успіхи учнів стали свідченням того, що в умовах війни освіта не лише зберігається, але й розвивається. Вони показали, що навіть у найбільш складні моменти наші діти можуть досягти значних висот, і це надихає на подальші досягнення.

Ф – Фізичне здоров'я

- **Заняття на свіжому повітрі:** Коли дозволяли погодні умови та безпека, учні активно долучалися до занять фізкультурою на відкритому повітрі. Проводились спортивні естафети, змагання з футболу, волейболу та інших видів спорту. Це не тільки дозволяло підтримувати фізичну форму, але й створювало атмосферу єдності серед учнів.
- Напередодні Великодня Денис Підгурський, наш колишній учень, а сьогодні відомий футболіст, півзахисник львівського «Руху», зробив справжній святковий подарунок — придбав нову спортивну форму для шкільної команди!
- Денис не вперше підтримує рідну школу, і це надзвичайно надихає. Сподіваємось, що чудовий подарунок стане ще більшим стимулом до нових перемог, і гарна та зручна спортивна форма принесе успіхи.
- Дуже приємно, що наші випускники не забувають про рідну школу та з радістю повертаються з добрими справами.
- Дякуємо за щедрість, щирість та турботу!
- Бажаємо Денисові нових перемог, міцного здоров'я та світлого великоднього настрою!

Підтримка активного способу життя в класах

- **Короткі фізкультхвилинки:** Під час уроків учні активно виконували фізкультхвилинки. Це дозволяло не тільки розслабитися, але й стимулювало активність.
- **Рухливі перерви:** багато часу проводилось так звані «рухливі перерви», де учні виконували прості вправи для підтримки енергії та покращення кровообігу.

Залучення учнів до фізичної культури

- **Призові місця у спортивних конкурсах:** Учні школи активно брали участь у зовнішніх спортивних конкурсах і змаганнях., зокрема, в онлайн-турнірах з фізкультури та спорту. Це дозволяло їм не тільки підтримувати здоров'я, але й змагатися на районному рівні. 28 квітня здобувачі освіти 11 класу Анна Семен, Ілля Білець, Денис Кольбух та Курило Володимир під керівництвом учителя фізкультури Андрія Володимировича Ферцовича взяли участь у змаганнях з легкої атлетики серед школярів Яворівської громади. Усі учасники змагань показали хороші результати. Денис Кольбух змагався з бігу на 100 м. і 200 м., Анна Семен і Володимир Курило долали дистанцію на 100 м.
- Перемогу здобув Ілля Білець, посівши III місце з бігу на 200 м.
- Зичимо усім успіхів у наступних стартах і нехай кожен крок наближає до нових досягнень!

Формування здорових звичок: Ми активно працювали над формуванням у дітей здорових звичок, таких як регулярні фізичні вправи, правильне харчування. Це стало частиною шкільної культури і позитивно вплинуло на загальний стан учнів.

Фізичне здоров'я учнів є однією з головних складових їхнього благополуччя, і ми докладали максимум зусиль для того, щоб забезпечити їм можливість підтримувати активний і здоровий спосіб життя.

Х – Хочемо миру

Це головне побажання всіх наших дітей, яке ми підтримуємо та розвиваємо в усіх освітніх процесах і заходах школи.

Діти, як ніхто інший, відчувають важливість миру, спокою та стабільності. Вони прагнуть до того, щоб їхнє дитинство було безпечним, а їхнє майбутнє — мирним і сповненим можливостей. Усі ці бажання стали основою нашої роботи протягом цього року, і ми, як школа, зробили все можливе для того, щоб допомогти учням висловити та зрозуміти важливість миру.

Прагнення до миру через освіту

- **Проекти на тему миру:** У межах навчального процесу ми організували серії проектів та творчих робіт на тему миру. Учні малювали малюнки, писали есе, створювали плакати та вірші, що відображали їхні сподівання на мирне майбутнє.
- **Вивчення історії та культури миру:** Під час уроків ми приділяли увагу вивченню важливості миру через історичні події, літературу, культурні аспекти. Діти глибше усвідомлювали, чому важливо зберігати мир і як це може вплинути на майбутнє покоління.

Ідеї та ініціативи дітей

- **Листи до солдатів:** Діти написали листи підтримки військовим та своїм одноліткам, які були змушені залишити свої домівки через війну. Вони висловлювали свої побажання миру, надії на швидке завершення конфлікту і повернення до нормального життя. Це стало символом солідарності серед учнів, а також важливим моральним підтриманням для тих, хто знаходиться в зоні бойових дій.

Мир через діалог і взаєморозуміння

- **Виховні заходи:** Ми регулярно проводили бесіди та виховні години на тему миру, де учні обговорювали, що для них означає мир і як вони можуть сприяти його досягненню. Виховні заходи стали важливою частиною школи, оскільки саме через ці зустрічі діти мали можливість виразити свої переживання, обговорити важливі питання та знайти підтримку одне в одному.

- .

Діти про мир

- **Історії дітей:** Відгуки наших учнів про мир стали дуже важливими. Їхні побажання миру, висловлені в малюнках, листах та віршах, стали відображенням щирих надій та сподівань на майбутнє. Діти висловлювали думки про те, що мир — це не просто відсутність війни, а й взаємоповага, любов і порозуміння між людьми.

Мир — це не лише відсутність війни, а й атмосфера спокою, поваги та порозуміння. Діти нашої школи прагнули миру у своїх серцях і в усьому світі. Вони не лише висловлювали ці бажання словами, а й активно підтримували ініціативи, спрямовані на досягнення миру, спільної солідарності та взаєморозуміння. Ми віримо, що завдяки таким дітям ми будемо наближатися до миру щодня.

Ц – Цінності освітнього закладу

Повага, відповідальність, чесність — основа нашого навчального процесу, на яких будується наша шкільна спільнота.

Ми віримо, що саме через цінності можна забезпечити не лише безпечне, але й ефективно навчальне середовище для учнів. Ми переконані, що заклад освіти має бути не лише місцем здобуття знань, але й простором для формування особистості, де діти зможуть усвідомити важливість поваги до себе і інших, відповідальності за свої вчинки та чесності у всіх аспектах життя.

Повага

- **До себе і до інших:** Повага є основною цінністю, яку ми вчимо наших учнів. Повага до власної гідності та гідності інших людей стає фундаментом для здорових стосунків у класі, родині та суспільстві. Ми активно залучали учнів до дискусій про важливість поваги в повсякденному житті, а також під час спільних проєктів.
- **Різноманіття думок** Ми підкреслювали, що повага до різних поглядів і переконань важлива для збереження гармонії в класі і школі в цілому. Проводили відкриті зустрічі, де учні могли вільно висловлювати свої думки, ставити питання та обговорювати важливі соціальні і культурні теми.
- **Повага до педагогів та адміністрації:** Учні дотримуються принципу взаємоповаги з педагогами та адміністрацією закладу. Це стосується як відносин в класах, так і в позаурочний час — на зустрічах, батьківських зборах, соціальних ініціативах. Ми намагалися забезпечити рівність у спілкуванні, де кожен має право на свою думку, а взаємоповага є запорукою успішної співпраці.

Відповідальність

- **За свої вчинки:** Відповідальність — це те, що ми намагаємося донести до учнів у всіх аспектах навчального процесу. Вони повинні усвідомлювати, що кожен їхній вчинок має наслідки. Ми наголошуємо на важливості відповідальності за свої рішення та вчинки в будь-яких ситуаціях.
- Педагоги допомагали дітям визначати свої сильні та слабкі сторони, щоб разом виробити стратегію для самовдосконалення.
- **Відповідальність за громаду:** Наш заклад активно долучається до благодійних ініціатив та підтримки місцевої громади, тим самим

формуємо у дітей відчуття соціальної відповідальності та активної громадянської позиції.

Чесність

- **Прозорість і відкритість:** Чесність є однією з основних принципів нашої роботи, і ми намагаємося забезпечити її на всіх рівнях — від адміністрації до учнів. Чесність у навчальному процесі, відношенні до батьків, з колегами та громадами є основою довіри, що так важливо для ефективної роботи школи. Всі наші ініціативи та заходи завжди проходять під відкритим поглядом, і ми не приховуємо проблем, а разом шукаємо шляхи їхнього вирішення.
- **Моральна чесність:** Ми наголошуємо на важливості чесності в моральному сенсі: як бути справедливим у спілкуванні з однолітками, як не зраджувати довіру, як бути відкритим і щирим у своїх вчинках та словах. Педагоги є моделями для учнів, і саме вони намагаються вести їх за собою, демонструючи важливість чесності у всіх аспектах життя.
- **Протидія плагіату:** У процесі навчання ми акцентували увагу на важливості чесності у виконанні завдань, створюючи чіткі правила щодо академічної доброчесності. Проводили роз'яснювальні роботи з учнями про етику використання інформації та роль плагіату в сучасному навчальному процесі.
- **Цінності як основа шкільної культури**
- **Інтеграція цінностей в освітній процес:** Усі ці цінності стали основою для наших виховних годин, тренінгів, творчих проєктів і спільних заходів. Ми пропагуємо їх не тільки в класах, але й у взаємодії між учнями, батьками та педагогами. Цінності стали не лише теоретичними постулатами, а практичними орієнтирами, що визначають поведінку кожного члена нашої шкільної громади.
- **Урочисті заходи та святкові події:** Ми активно працюємо над тим, щоб під час святкових і урочистих подій відображати цінності поваги, відповідальності та чесності. Це стало важливою частиною виховної роботи, де учні мають можливість через культуру святкових заходів краще усвідомити, як ці цінності працюють у їхньому повсякденному житті.

Цінності — це те, що з'єднує нас усіх, що дає нашій школі сенс і місію. Повага, відповідальність та чесність — це те, чого ми прагнемо навчити наших учнів і що ми намагаємося втілювати у своєму житті. Ми впевнені,

що саме ці цінності допоможуть нашим дітям стати свідомими і відповідальними громадянами в мирному майбутньому.

Ч – Чуйність і допомога

Кожен прояв доброти — цінний, адже допомога в цей час важливіша, ніж будь-коли.

В умовах воєнного стану чуйність і допомога стали основою нашої роботи. Ми усвідомлюємо, що доброта та співчуття — це те, що допомагає нам залишатися людьми навіть у найскладніші часи. Ці якості стали не лише важливою частиною нашої внутрішньої культури, але й основою для розвитку наших учнів як відповідальних, емоційно зрілих особистостей.

♥ Чуйність до потреб кожного

- **Реакція на ситуацію:** ми вважаємо своїм обов'язком виявляти чуйність як до учнів, так і до їхніх родин.
- **Спостереження і реагування на потреби:** Чуйність для нас — це не лише швидка реакція на гострі ситуації, але й щоденна увага до потреб кожного. Ми створювали атмосферу, де учні могли звернутися за допомогою, де їх почують, зрозуміють і підтримають. Це допомогло зберегти моральний клімат у школі.

Значення чуйності для розвитку учнів

- **Виховання доброти:** Ми активно впроваджували у навчальний процес завдання та проєкти, що розвивали чуйність та доброту. Учні вчилися не лише на словах, а й на ділі, як проявляти турботу один до одного, як підтримувати слабших і як дбати про тих, хто переживає труднощі.
- **Роль педагогів у формуванні чуйності:** Педагоги були не тільки наставниками, але й прикладом чуйності для учнів. Через власну поведінку, ставлення до учнів та взаємодію з батьками, вони демонстрували важливість турботи та підтримки. Підтримка з боку вчителів допомогла створити атмосферу довіри, де учні відчували себе важливими і почутими.

Доброта в дрібницях

Кожен маленький жест доброти — це вклад у те, щоб ми залишалися людьми, навіть у найбільших труднощах. Ми завжди прагнули створити атмосферу, де кожен учень і кожен працівник може проявити свою доброту, а також отримати її від оточення. І це не залишилося без уваги — чуйність стала важливою частиною нашої спільної роботи, що допомогло нашій школі стати місцем, де

доброта та підтримка — це не просто слова, а реальність, яку ми створюємо щодня.

Чуйність і допомога стали основними орієнтирами нашої роботи в умовах війни. Це не лише прояв людяності, але й необхідність для збереження здоров'я та благополуччя кожного учня та працівника нашого закладу. Вони допомогли нам зміцнити зв'язки, створити атмосферу підтримки та взаємодопомоги, що зробило наш заклад справжнім домом для всіх.

Ш – Шлях до перемоги

Кожен навчальний день — це наш внесок у Перемогу, і кожен крок наближає нас до майбутнього безпеки і миру.

Кожен день нашого навчального процесу був маленьким, але важливим кроком на шляху до великої Перемоги.

Внесок у перемогу через освіту

- **Навчання як боротьба:** Ми усвідомлюємо, що освіта — це наша сила і наш найпотужніший інструмент для боротьби за майбутнє. Кожен учень, який здобуває знання, кожен день, який він проводить за навчанням, — це його внесок у відбудову країни, в її розвиток після Перемоги. Ми намагаємося надати дітям найкращі умови для навчання, щоб вони не зупинялися на досягнутому і продовжували рухатися вперед. Це не просто навчальний процес, це справжній шлях до перемоги, де кожен навчальний день наближає нас до кінця війни.
- **Ми формуємо майбутнє:** Перемога не тільки в боротьбі за нашу територіальну цілісність, але й у формуванні нових поколінь, готових до того, щоб змінювати світ. Завдяки нашим педагогам, учням та їхнім родинам, кожен із нас був частиною великого процесу навчання і розвитку. Це був внесок у майбутнє країни, її відновлення, мир та процвітання. Ми переконані, що завдяки освіті ми формуємо тих лідерів, які завтра відбудують Україну.

Шлях відновлення через освіту

- **Після війни — нове життя:** Ми добре розуміємо, що війна колись закінчиться, і перед нами постане завдання відновлення країни. Завдяки освіті, знанням, які ми передаємо учням, ми будуємо фундамент для майбутнього відновлення і процвітання України. Програми, спрямовані на екологічне відновлення, економічне відродження та культурну відбудову, стануть важливими частинами того нового світу, який ми прагнемо побудувати після Перемоги.
- **Наші учні — майбутнє України:** Саме тому кожен навчальний день у нашій школі стає кроком на шляху до відновлення. Вони — наші учні — це майбутнє нашої держави, і те, як ми виховуємо, навчаємо і підтримуємо їх сьогодні, визначить, як виглядатиме Україна завтра. У кожному з них ми бачимо не тільки громадянина своєї країни, але й того, хто стане на передову боротьби за нове, мирне життя.

Ми віримо у Перемогу

Ми віримо, що цей шлях, хоч і важкий, веде до Перемоги. І кожен навчальний день, кожен маленький успіх учнів і педагогів, кожна краплина нашого спільного внеску наближає нас до переможного кінця війни. Це єдність, віра в майбутнє і переконаність, що освіта — це найважливіший етап на шляху до відновлення та процвітання нашої країни.

Шлях до перемоги проходить через кожен день нашої спільної роботи. І кожен навчальний день, навіть у найскладніші часи, є важливою частиною великої Перемоги, яку ми всі чекаємо.

Щ – Щастя бачити дитячі посмішки

Навіть у найтемніші дні — посмішка дитини вартує всіх зусиль. Вона — знак надії, доказ того, що життя продовжується, і ми не дарма працюємо.

Упродовж 2024–2025 навчального року, ми не раз ставили собі запитання: «Чому ми тримаємося? Що дає сили продовжувати?» І відповідь була очевидною — це очі та посмішки наших дітей. Навіть тоді, коли на фоні лунали сирени, — ми бачили: діти здатні радіти, мріяти, сміятися. І в цей момент ми знали: все не даремно.

Посмішка як показник безпеки й довіри

- **Безпечне середовище — щаслива дитина:** Ми робили все можливе, щоб діти почувалися захищеними. **Емоційна підтримка — шлях до дитячого щастя:** Наші психологи проводили ігри, арт-терапії, години розмови. Ми вчили дітей малювати свої емоції, говорити про страхи. Це дало дітям відчуття прийняття, і згодом — посмішки стали частішими.

Щастя через творчість

- **Свята, навіть скромні, — джерело радості:** Ми святкували Дні народження, робили листівки до свят, організовували «День обіймів» та «Тиждень кольорового настрою». І це працювало — діти сміялися, танцювали, вітали одне одного з таким теплом, ніби війни не існувало.

Моменти, які залишаються в серці

- **Посмішка першокласника на першому уроці читання:** Навіть якщо цей урок перервався під час тривоги — він запам'ятався.
- **Радість від зустрічі після канікул:** Діти бігли назустріч одне одному, наче не бачилися роками. Їхні обійми — мовчазний доказ того, що школа — це більше, ніж просто навчання.
- **Погляд вдячності від батьків, коли дитина знову сміється:** Бо посмішка дитини — це водночас і спокій, і надія для всієї родини.

Ми працюємо заради цієї посмішки

Ми — педагоги, психологи, вихователі, адміністрація — кожного дня трималися, бо знали: варто побачити хоч одну щирі дитячу посмішку — і серце розквітає. Це наш орієнтир, це світло в темряві, це сигнал: ми рухаємося в правильному напрямку.

Бо щастя бачити дитячі посмішки — це найвища нагорода для кожного з нас. І в цій усмішці — цілий всесвіт надії, добра та впевненості, що Україна переможе.

Ю – Юність, що вчиться вистоювати

Наші діти — свідки історії, яку пише Україна у найважчі часи. Вони не просто навчаються — вони вчаться бути сильними, витривалими, гідними.

У цей навчальний рік юність наших учнів загартовується не в тепличних умовах, а в реаліях повітряних тривог, нестабільного інтернету, новин з фронту. Та попри все — вони зростають, дорослішають, вчаться цінувати справжнє і вистоювати. Школа для них стала не лише місцем знань, а простором сили, підтримки та надії.

Навчання, що формує характер

- **Навчання в укриттях, на перервах між сиренами** стало новою нормою. І діти це приймають — іноді легше, ніж дорослі. Вони швидко реагують на тривогу, спускаються з книжками, не втрачаючи цікавості до теми уроку.
- **Юні дослідники, незважаючи ні на що:** навіть під час повітряних тривог діти готували наукові проєкти, брали участь в олімпіадах, створювали власні відеоуроки, писали есе про свої мрії.

Витримка, гідність, людяність

- **Діти навчилися підтримувати одне одного,** бути уважними до переживань друзів. Вони передавали листівки підтримки, обіймали тих, хто переживав.
- **Юність — це про чесність і силу духу:** хлопці та дівчата старших класів часто ініціювали благодійні акції, організовували флешмоби підтримки ЗСУ. Вони усвідомлюють, що їхня країна потребує їх, і вже готові діяти.

Їхні слова — вже зріла позиція

«Я мрію, щоб мої діти не знали, що таке війна, як знаю я зараз».

(10 клас)

«Мені 15, але я знаю, що треба боротися. Кожен на своєму місці».

«Наші родичі на фронті. А я маю добре вчитися — це мій фронт».

Ці слова — не просто підліткові думки. Це — життєві висновки юності, яка формується в епоху великих викликів.

Школа — простір дорослішання

Ми, як педагоги, щодня дивимось, як наші учні стають іншими — відповідальнішими, глибшими, сильнішими. Вони обговорюють новини, знають волонтерів на ім'я, не вірять фейкам, розуміють значення слів «гідність», «воля», «перемога». Вони ростуть не в ілюзії, а в правді — і саме це зробить їх майбутнє потужним.

Юність наших дітей — це надія України. Юність, що не зламалась, а стала ще впевненішою, стійкішою, мудрішою. Ми пишаємося цією молоддю. Вони — наші герої сьогодні.

Я – Я дякую кожному

Щиро дякую педагогам, батькам, учням, усій громаді за цей непростий, але гідно прожитий навчальний рік. Цей рік — це наша спільна історія вистоювання, довіри та єдності.

Цей рік був не просто роком навчання — це був рік сили духу, взаємопідтримки, рішучих дій і великої віри. У кожному дні були труднощі, але й у кожному дні була людина, яка тримала освітній фронт — своїм словом, уроком, підтримкою, вчинком.

♥ Дякую педагогам

За мужність, людяність і нескінченну відданість.

За уроки у підвалах, , за нічні перевірки робіт після тривоги.

За натхнення, яке ви давали дітям навіть тоді, коли самі потребували підтримки.

Ви — не просто вчителі. Ви — наставники, опора, світло у темні часи.

♥ Дякую батькам

За довіру, співпрацю, терпіння і щоденну турботу.

За участь у шкільному житті, попри стрес і тривогу.

За віру в мене, в нас, навіть тоді, коли здавалося — все розсипається.

Ваша підтримка — це щит для наших учнів.

♥ Дякую учням

За посмішки, за старанність, за прагнення навчатися в найскладніших умовах.

За запитання, за креативність, за відкриті серця.

Вони и вчили нас не здаватися. Вони — покоління, що зростає сильним, чесним, незламним.

♥ Дякую технічному персоналу

За тепло в класах, чистоту, безпеку, турботу, за допомогу у підготовці укриттів, роздачі гуманітарної допомоги, підтримку в будь-яку годину.

Ваша робота — фундамент, на якому тримається школа.

♥ **Дякую всій громаді**

За небайдужість, за спільні проєкти, за підтримку, за участь у житті закладу.

Ваша присутність поруч — це сигнал, що ми не одні, що ми разом.

Цей рік ми прожили не просто як колектив, а як велика освітня родина. І кожен, хто був частиною цього шляху — є героєм щоденного подолання.

Дякую кожному. Разом — ми сила. Разом — ми Україна. Разом — ми неодмінно переможемо.