

Погоджено

Начальник відділу освіти

Яворівської міської ради



Володимир БАЙДА

Затверджую

Яворівський міський голова



Ігор ГРАБОВСЬКИЙ

***Стратегія розвитку
Середкевицького закладу загальної середньої освіти I – III
ступенів
Яворівської міської ради
на 2022 – 2024 н. р.***



Зміст

Вступ.....	3
I. Місія, візія, цінності закладу.....	4
II. Аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу	5
III. Основні напрямки розвитку закладу.....	6
3.1. Освітнє середовище.....	6
3.2. Система оцінювання здобувачів освіти.....	9
3.3. Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників.....	12
3.4. Управлінські процеси закладу освіти.....	16
IV. Очікувані результати	19

ВСТУП

Адреса закладу: Львівська область, Яворівський район, с. Середкевичі, вул. Центральна,6

Контактні телефони: 0975991598

E-mail: seredkevychi_school@ukr.net

Офіційний сайт: <http://seredkevychischool.zzz.com.ua>

ЄДРПОУ: 22398960

Стратегія розвитку закладу спрямована на виконання :

- Конституції України
- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX
- Іншими законодавчими актами Верховної Ради України, Указами і розпорядженнями Президента України, Актами Кабінету Міністрів України, наказами Галузевого Міністерства

Потужність закладу: 196 учнів.

Фактична кількість здобувачів освіти – 221

I. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ

<u>Місія закладу</u>	<u>Візія закладу</u>
<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх індивідуальних можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей; - максимальне розкриття навчального потенціалу здобувачів освіти, які будуть критично мислити, розвивати свої таланти ; - забезпечення довірливого середовища, для розвитку в здобувачів освіти морально-етичних якостей та вміння розуміти інших; - організація освітніх послуг у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб 	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка учнів до життя, які будуть : <ul style="list-style-type: none"> • <u>прагнути навчатися все життя, бо людину не можна навчити на все життя, її треба навчити вчитися все життя;</u> • знати свої сильні сторони; • рефлексивно мислити, вирішувати проблеми та приймати відповідні рішення. - партнерська взаємодія відповідального вчительства й активної батьківської громади для розвитку успішної та здорової дитини, готової до самореалізації в сучасному світі.
<u>Цінності закладу</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - демократизм; - дитиноцентризм; - рівний доступ до якості освіти; - національна спрямованість; - відкритість; - єдність навчання та виховання; - варіативність; - незалежність освіти від політичних партій; - інтеграція в європейський освітній простір; - безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток. 	

II. Аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу

<u>СИЛЬНІ СТОРОНИ</u>	<u>СЛАБКІ СТОРОНИ</u>
<ul style="list-style-type: none"> - школа-родина (діти в центрі уваги); - гурткова робота, яка налічує 8 гуртків; - діалог – взаємодія – взаємоповага (діти-батьки-вчителі) - правильний трикутник; - морально-духовна атмосфера; - комфортне освітнє середовище; - освітнє середовище НУШ; - створення якісного онлайн-простору; - модернізована платформа для дистанційного навчання (сайт закладу); - комплексні заходи з протидії булінгу. 	<ul style="list-style-type: none"> - інертність індивідуально - освітнього маршруту працівників, що призводить до зниження якості освітніх послуг; - низька мотивація учнів до навчання; - недостатня сформованість наступності між ланками освіти; - неефективна робота з обдарованими учнями; - малоефективна система оцінки якості освіти в закладі; - потреба в покращенні матеріально-технічного стану окремих приміщень закладу та території.
<u>МОЖЛИВОСТІ</u>	<u>РИЗИКИ</u>
<ul style="list-style-type: none"> - впровадження факультативних занять з підготовки учнів до ЗНО для вирішення проблемних питань; - індивідуальна корекція поточних знань учнів, підвищення навичок складання тестів; - впровадження мотивуючої системи оцінювання рівня навчальних досягнень та готовність до цього педагогічного колективу; - проведення моніторингу якості освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкуренція з сусідніми школами; - недостатня готовність педагогів до діяльності в умовах інноваційних змін; - професійне (емоційне) вигорання окремих педагогічних працівників; - виникнення додаткових витрат на організацію освітньої діяльності, збереження матеріально-технічної бази.

III. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

3.1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання:

- створення безпечних умов навчання та праці, здоров'я, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого навчання освітнього простору
- підвищення якості освіти через спільну діяльність різних ланок соціальних та педагогічних партнерів
- активізація різноманітних форм комунікацій з установами, організаціями з метою відкритості закладу освіти
- удосконалення системи організації харчування (за системою НАССР)

Очікувані результати:

- створення середовища, сприятливого для навчання, праці, здоров'я вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- створення інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами (за потребою)
- активізація спільної діяльності різних ланок соціальних та педагогічних партнерів
- розроблення та впровадження програм-передумов системи НАССР

Аналіз освітнього середовища

Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
Створення середовища, сприятливого для навчання, праці, здоров'я вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<ul style="list-style-type: none"> • Будівля закладу типова, побудована у 1986 році, розрахована на 196 учне-місць, загальною площею 1360 м²; • У 2021/2022 навчальному році в школі нараховується 11 класів, в яких навчається 221 учень, з них у 1-4-х класах – 87 учнів, у 5-9-х класах – 105 учнів, у 10-11-х класах – 29 учнів. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потреба капітального ремонту їдальні закладу освіти. • Застаріле обладнання харчоблоку. • Потреба ремонту підсобних приміщень їдальні • Заміна плитки в обідньому залі їдальні

<ul style="list-style-type: none"> • Середня наповнюваність класів: 20,9 учнів • Кількість кабінетів – 1. Майстерня – 1. Класних кімнат – 12. Спортзала -1. Стадіон – 1. Спортивний майданчик –1. • Кількість посадочних місць в їдальні – 56, їдальня частково забезпечена меблями; • Усі класи забезпечені шкільними меблями. • Наявні внутрішні санвузли з 8 кабінками. • Платформа для підтримки навчання в період пандемії –Workspase. • Модернізоване освітнє середовище НУШ. • Проведена локальна мережа Інтернет в кожному класі , що дає можливість без перешкод працювати онлайн. • Кількість персональних комп’ютерів – 10. • Кількість ноутбуків – 10. • Облаштовано окремі входи для учнів закладу під час пандемії. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поновлення комп’ютерної бази школи • Відсутність системи пожежної сигналізації. • Потреба капітального ремонту стелі спортивної зали • Потреба капітального ремонту резервної кімнати • Недостатнє оснащення шкільних кабінетів природничо-математичного напрямку.сучасними засобами навчання • Відсутність Інтерактивної дошки – мультимедійного пристрою, • Зношеність підлоги у коридорах. • Зруйноване тверде покриття шкільної території. Відсутність велопарковки на території закладу та відеоспостереження за місцем велопарковки Потреба огорожі шкільного подвір’я • Облаштування в шкільному саду ще три «зелених класи» • Відсутність відеоспостереження в закладі • Відсутність радіоточок в закладі • Відсутність системи зовнішньої та
--	--

		<p>внутрішньої сигналізації в закладі.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Відсутність облаштування тиру для практичних занять предмету «Захист України».
<p>Створення інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Організований педагогічний патронаж для 4-х учнів. • Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я та ІРЦ, що дають змогу вчасно виявляти дану категорію учнів 	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність практичних навичок роботи з дітьми з ООП (асистенти вчителя). • Відсутність спеціального обладнання у санвузлах.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Постійно	Адміністрація, педагогічний та батьківські колективи	
Капітальний ремонт стелі спортивної зали	2021-2022	Відділ освіти Яворівської міської ради	149,2
Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання(телевізор, магнітофон)	2021-2022	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Придбання Інтерактивної дошки – мультимедійного пристрою	2021-2022	Відділ освіти Яворівської міської ради	

Капітальний ремонт їдальні закладу освіти	2022	Відділ освіти Яворівської міської ради	68м2
Оснащення харчоблоку обладнанням: електроплита, сушки для посуду, мийки для посуду, жарова шафа	2022	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Капітальний ремонт підсобних приміщень їдальні	2022	Відділ освіти Яворівської міської ради	60м2
Оновлення комп'ютерної техніки	2022-2023 н.р.	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Замощення бруківкою парадну частину подвір'я	2022	Відділ освіти Яворівської міської ради	900м2
Облаштування тиру для практичних занять предмету «Захист України»	2022/2023 н.р.	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Співпраця зі Службою в справах дітей, Центром сім'ї та молоді, правоохоронними органами, фахівцями ІРЦ	Постійно	Шкільний психолог, класні керівники, адміністрація	
Дотримання вимог НАССР	Постійно	Адміністрація	
Спорудження велопарковки на території закладу та відеонагляду за місцем велопарковки	2023	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Встановлення радіоточок в закладі	2022-2023	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Заміни підлоги у коридорах закладу	2023	Відділ освіти Яворівської міської ради	I-87,4м2 II-102,1м2
Облаштування в шкільному саду ще три «зелених класи»	2022-2023	Адміністрація, класні керівники	

Капітальний ремонт резервної кімнати	2022-2023	Відділ освіти Яворівської міської ради	20м2
Заміна батарей опалення в закладі	2023	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Капітальний ремонт котельні , перекриття даху	2023	Відділ освіти Яворівської міської ради	98,6м2
Встановлення огорожі шкільної території	2023	Відділ освіти Яворівської міської ради	800мп
Встановлення системи зовнішньої та внутрішньої сигналізації в закладі.	2024	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Встановлення системи пожежної сигналізації	До 2024	Відділ освіти Яворівської міської ради	
Встановлення відеоспостереження в закладі	До 2024	Відділ освіти Яворівської міської ради	

3.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати:

- формування ключових компетентностей під час стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході.

Аналіз освітнього середовища

Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
<p>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогічні працівники керуються такими нормативними документами: <ul style="list-style-type: none"> — Наказ МОНУ від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти» — Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». • На початку навчального року, під час вивчення нових тем та проведення контрольних робіт, вчителі ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. • Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не всі вчителі вчасно оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. • При оцінюванні учнів не всі педагогічні працівники аналізують роботу учня, звернувши увагу на сильні та слабкі сторони роботи. • Не всі працівники розвивають критичне мислення учнів.
<p>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. • Для визначення рівня знань учнів початкової освіти використовується вербальне та формувальне оцінювання за очікуваними результатами у свідоцтвах досягнень (НУШ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Не завжди вчителі проводять аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер. • Вчителі не завжди приділяють достатню увагу роботі з учнями, які

<p>результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адміністрацією закладу освіти проводяться моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: <ul style="list-style-type: none"> - Учні 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - Якості знань та рівня навчальних досягнень з різних навчальних предметів ; - Учні 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - Учні 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; • Питання моніторингу навчальних досягнень учнів систематично виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директору, МК 	<p>мають початковий рівень знань.</p>
<p>Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогічними працівниками в співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. • Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. 	<ul style="list-style-type: none"> • Під час канікул педагогічні працівники недостатньо проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. • Недостатньо увага приділяється роботі з обдарованими дітьми.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи	Примітка
Вчасне оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень.	Постійно	Педагогічні працівники	
Оцінювати роботу учнів, звернувши увагу на сильні та слабкі сторони .	Постійно	Педагогічні працівники	
Розвиток критичного мислення учнів.	Постійно	Педагогічні працівники	
Проведення аналізу результатів моніторингових досліджень, для вирішення проблемних питань.	Постійно	Педагогічні працівники	
Приділяти увагу роботі з учнями, які мають початковий рівень знань.	Постійно	Педагогічні працівники	
Активізація роботи педагогічних працівників в канікулярний період з учнями, які мають проблеми в навчанні.	Постійно	Педагогічні працівники	
Активізувати роботу з обдарованими дітьми.	Постійно	Педагогічні працівники	
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Використання електронної системи управління	Постійно	Адміністрація	

процесами в закладі для відслідкування навчання учнів			
Проведення круглих столів, зустрічей з батьками для обговорення та подолання проблем у навчанні	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники	
Використання інструментів вимірювання та оцінювання компетенцій: проекти, портфоліо тощо.	Постійно	Педагогічні працівники	

3.3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

- розвиток ефективної системи безперервної освіти педагогічних працівників;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

Очікувані результати:

- Підвищення відповідальності за свою професійну діяльність задля покращення якості викладання навчальних предметів

Аналіз освітнього середовища

Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу	<ul style="list-style-type: none"> • Впровадження ІКТ в освітньому процесі. • Проведення семінарів, тренінгів. • Проведення майстер-класів, палітри відкритих уроків, на яких втілюються нові моделі 	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність дієвої STEM- лабораторії у закладі. • Недостатній розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей

	<p>навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Створення тематичної медіатеки програмних педагогічних засобів навчання. • Цілодобове підключення до мережі Інтернет. 	<p>педагогів.</p>
<p>Підвищення кваліфікації, професійного рівня, педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. • Дотримання принципу академічної свободи при виборі вчителями суб'єкту підвищення кваліфікації. • Участь у роботі онлайнкурсів, вебінарів, майстеркласів тощо. • Участь у конкурсах фахової майстерності. • Атестація педагогічних працівників, зав бібліотекою та медичної сестри • Участь у добровільній сертифікації педагогів. • Поширення досвіду вчителями через друк у фахових та Інтернет-виданнях. • Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями. • Підвищення кваліфікації педагогів, що працюють з дітьми з особливими потребами. • Зарахування на засіданнях педагогічної ради проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників. • Упровадження практично доцільного 	<ul style="list-style-type: none"> • Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.

	<p>взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вдосконалення навичок з використання ІКТ. 	
<p>Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, комісії зі складання річного плану роботи закладу освіти, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні комісії, майстер-класи, конференції, наради при директорі • Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами. • Проведення індивідуальних зустрічей з батьками. • Батьки є учасниками освітнього процесу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатня увага приділяється розробці диференційованих завдань для роботи з учнями. • Незначний відсоток батьків є пасивними учасниками освітнього процесу.
<p>Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дотримання всіма учасниками освітнього процесу Положення про академічну доброчесність. • Інформування здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. • Інформування батьків учнів про дотримання правил академічної доброчесності. • Розгляд питання дотримання академічної доброчесності на педагогічних радах. 	

Шляхи реалізації			
Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи	Примітка
Підвищення розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів.	Постійно	Педагогічні працівники	
Участь учителів у проведенні майстер-класів, відкритих уроків, семінарів.	Постійно	Педагогічні працівники	
Участь у конкурсах фахової майстерності.	Постійно	Педагогічні працівники	
Взаємовідвідування уроків, заходів тощо для підвищення фахової майстерності педагогів.	Постійно	Педагогічні працівники	
Розробка диференційованих завдань для роботи з учнями.	Постійно	Педагогічні працівники, заступник директора з НВР	

3.4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, проведених у закладі
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства

Очікувані результати:

- створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників

Аналіз освітнього середовища

Завдання	Позитивні фактори	Негативні фактори
Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська) • Джерела фінансування – міський бюджет. • Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. • На сайті закладу освіти оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, Система забезпечення якості освіти, навчальний план, освітня програма. • Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активніше шукати додаткові джерела фінансування. • Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків. • До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<ul style="list-style-type: none"> • Адміністрація закладу освіти демократична, відкрита для спілкування. • На сайті закладу постійно висвітлюються новини з життя закладу освіти. • У школі є інформаційний стенд для батьків. • Співпраця класних керівників з психологом. • Практичним психологом та соціальним педагогом 	

	закладу освіти систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження.	
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none"> Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань та відсоток преміювання. 	
Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	<ul style="list-style-type: none"> Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу освіти враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, розподілі годин індивідуального навчання. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. 	.
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> Керівництвом закладу освіти забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. 	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні особи	Примітка
---------------	--------	---------------------	----------

	виконання		
Залучення додаткових джерел фінансування	Постійно	Адміністрація	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Березень, червень	Адміністрація	
Доводити до відома інформацію про результати моніторингових досліджень	Постійно	Адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу	Постійно	Адміністрація	
Віднайти джерела фінансування для модернізації спортивних локацій.	До 01.09. 2022	Адміністрація	
Активізувати співпрацю класних керівників з психологічною службою.	Постійна	Адміністрація	

IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегії» на 2022-2024 роки дасть можливість:

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками
- створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості
- організація освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства
- поповнення закладу навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм
- удосконалення умов для надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання)
- впровадження сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу
- підвищення ефективності мотиваційних механізмів роботи учителя
- робота на засадах педагогіки партнерства (спілкування, взаємодія та співпраця між усіма учасниками освітнього процесу)
- підвищення професійної майстерності педагогів
- накопичення педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо)
- залучення здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми процесами в різних видах діяльності
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти
- виховання випускників згідно нової моделі закладу освіти: випускник-особистість, випускник-патріот, випускник-новатор
- зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності закладу освіти
- активізація батьків, громадськості щодо формування освітньої політики закладу освіти

